福州大学本科教学工作

审核评估自评报告

征求意见稿

（第八稿）

2015 年 11 月 26 日

目　录

学校概况 ……1

第 1 章　定位与目标 ……4

1.1 办学定位和发展规划 ……4
1.2 人才培养目标 ……6
1.3 人才培养的中心地位 ……8

第 2 章　师资队伍 ……12

2.1 数量与结构 ……12
2.2 教育教学水平 ……14
2.3 教师教学投入 ……16
2.4 教师发展与服务 ……18

第 3 章　教学资源 ……22

3.1 教学经费 ……22
3.2 教学设施 ……24
3.3 专业设置与培养方案 ……28
3.4 课程资源 ……31
3.5 社会资源 ……33

第 4 章　培养过程 ……36

4.1 教学改革 ……36
4.2 课堂教学 ……40
4.3 实践教学 ……44
4.4 第二课堂 ……46

第 5 章　学生发展 ……51

5.1 招生及生源情况 ……51
5.2 学生指导与服务 ……53
5.3 学风与学习效果 ……56
5.4 就业与发展 ……59

第 6 章　质量保障 ……63

6.1 教学质量保障体系 ……63

6.2 质量监控 ……66
6.3 质量信息及利用 ……69
6.4 质量改进 ……71
第 7 章　存在的主要问题与对策 ……73
7.1 师资队伍 ……73
7.2 教学资源 ……80
7.3 培养过程 ……88
7.4 学生发展 ……94
7.5 质量保障 ……100
第 8 章 特色项目 ……107

学校概况

福州大学是国家“211 工程”重点建设高校，福建省人民政府与国家教育部共建高校。创建于 1958 年，现已发展成为一所以工为主、理工结合，理、工、经、管、文、法、艺等多学科协调发展的重点大学。

学校目前拥有福州旗山、怡山、铜盘和厦门集美、鼓浪屿等多个校区，占地 5000 余亩。办学主体位于福州地区大学新区旗山校区，现有校舍建筑总面积 110 余万平方米，运动场地 14 余万平方米。固定资产总值 29 余亿元，其中教学科研仪器设备值 10 余亿元。图书馆藏书 310 余万册，数字资源量 75000（GB），电子图书 212 万册。信息办网络中心是中国教育和科研计算机网福州主节点。

学校设有 19 个以全日制本科生和研究生培养为主的学院以及 1 个独立学院。现有国家重点学科 1 个、国家重点（培育）学科 1 个、省级优势学科创新平台 4 个、省级特色重点学科 6 个、省级重点学科 26 个；化学、工程学和材料科学 3 个学科进入国际 ESI 学科排名前 1%；共有博士后流动站 11 个，一级学科博士点 9 个、二级学科博士点 62 个、一级学科硕士点 35 个、二级学科硕士点 152 个、专业学位授权点 12 个(其中工程硕士专业学位授权点含 23 个工程领域)、本科专业 78 个。

学校现有教职工 3108 人，专任教师 1840 人，其中院士 5 人（含双聘院士 4 人），国际欧亚科学院院士 1 人，荷兰皇家科学院院士 1 人；“973 计划”项目首席科学家 1 人；全国杰出专业技术人才 1 人，国家各类“千人计划”人选 6 人，“万人计划”人选 2 人，“长江学者”特聘教授 4 人，国家杰出青年科学基金获得者 8 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 6 人，国家有突出贡献中青年专家 4 人，国家优秀青年科学基金获得者 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 11 人，享受国务院特殊津贴专家 117 人，博士生导师 224 人，1 支团队入选“全国专业技术人才先进集体”，2 支团队入选

教育部“长江学者和创新团队发展计划”，1 支团队入选科技部重点领域创新团队。

学校现有普通本一批学生 24000 余人，各类研究生 10000 余人（其中博士生 600 余人）。建校以来，已为国家培养了全日制博硕士研究生、本专科毕业生 20 余万人。学校拥有 2 个国家级人才培养基地，6 个国家级实验教学示范中心，1 个国家人才培养模式创新实验区，7 个国家特色专业，3 个国家级专业综合改革试点项目，1 个国家教学团队，3 门国家级精品课程，3 门国家级精品资源共享课，2 门国家级精品视频公开课，1 门国家级双语教学示范课程，11 部国家级“十一五”、“十二五”规划教材，6 个校企合作的国家工程实践教育中心，是教育部首批“卓越工程师教育培养计划”改革试点高校、“国家大学生创新创业训练计划”实施高校、全国专业学位研究生教育综合改革试点单位和全国工程硕士研究生教育创新高校。“十一五”以来，学校获国家级教学成果奖二等奖 1 项，省级教学成果奖 27 项，在校本科生参加各类学科竞赛获 113 项国际奖，1497 项国家级奖。毕业生就业率连续多年保持在 95%以上，学校荣获“2014 年度全国高校毕业生就业工作 50 强”。

学校现有 1 个国家级大学科技园和 70 个省级以上科技创新平台（即：1 个能源与环境光催化国家重点实验室，1 个化肥催化剂国家工程研究中心，1 个国家环境光催化工程技术研究中心，3 个国家地方联合工程研究中心、工程实验室，1 个国家级国际联合研究中心，3 个省部共建教育部重点实验室，1 个教育部工程研究中心，1 个国际科技合作基地，45 个省级工程研究中心、工程设计中心、工程实验室、行业技术开发基地以及 13 个省级人文社科基地）。“十二五”以来，学校获各类科技项目 4563 项，其中国家自然科学基金项目 442 项，国家社会科学基金项目 43 项，科研资助经费 12 余亿元；获得省部级以上科研成果奖项 115 项，其中国家科技三大奖 2 项；国家专利授权总量 1166 件；4151 篇科技论文被三大检索收录；对外签订技术合同 1315 项，实际到校经费近 3.2 亿元。是福建省第一个获批科技部“国家技术转移示范机构”的

高校，多次获得“全国技术市场金桥奖”、“中国产学研合作创新成果奖”、“中国产学研合作促进奖”及“项目成果转化优秀奖”。

学校大力开展对外合作交流，与清华大学、北京大学、中国人民大学等知名高校、科研院所建立了良好的校际、校所协作关系，与美、英、日、德、意、加、澳等国家和港澳台地区的 140 多所高校建立了校际合作关系。积极开展中外科教文化交流，是中国政府奖学金留学生接收院校，目前已面向 10 余个国家招收了来华留学生，聘请了 50 余名外国专家学者长期在校任教，并建立了国内首个西方文献典籍中心---“西观藏书楼”。现有中外合作项目 1 个及涵盖本科、硕士、博士互授学位交换生项目 15 个。对台交流向纵深发展，交流规模日益扩大，现为闽台合作办学国家改革试点重点项目单位。学校已成为福建省与国际及台、港、澳地区科教文化交流的一个重要窗口。

学校确立了走区域特色创业型强校之路的办学理念，正朝着建设具有较强学科相对优势，体现研究教学型办学特色和开放式办学格局的我国东南强校的奋斗目标大步迈进，努力为国家和区域建设作出更大的贡献！

第 1 章　定位与目标

福州大学秉承“以工为主、理工结合”的办学传统，坚持“育人为本、质量至上、理工文交融、全面发展”的人才培养方针，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，进一步夯实本科基础，强化办学特色，深化改革创新，全面推进高水平大学建设。学校办学定位合理，教学中心地位突出，为区域和国家经济社会发展培养了大批高素质人才。

1.1 办学定位和发展规划

1.1.1 办学定位

学校自创校之初就肩负起为区域经济发展服务的历史使命，在半个多世纪发展历程中，学校不断探索和认识教育教学规律，与时俱进，开拓创新，逐步确立了学校办学定位和战略目标。

学校类型定位：由教学研究型向研究教学型转变。

学校发展定位：以工为主，理工结合，理、工、经、管、文、法、艺等多学科协调发展。

办学层次定位：稳定本科教育规模，积极发展研究生教育，增强继续教育活力。

服务面向定位：立足福建，面向全国，辐射海外，为区域与国家经济社会发展提供优质的人力资源、智力支持和科技服务。

学校发展战略定位：2003 年，学校在第五次党代会上确立了建设具有较强学科相对优势，体现教学研究型办学特色和开放式办学格局的我国东南强校的发展战略。2008 年，学校结合我国国情，借鉴国外创业型大学办学理念，广泛开展教育思想大讨论，对东南强校建设目标的内涵进行充实，提出了创业型大学的办学理念。2014 年，福建省启动教育综合改革，明确将福州大学列入高水平大学建设行列。学校紧紧抓住这个难得的历史机遇，根据福建省

高水平大学建设的战略部署，结合《福州大学“十二五”发展规划纲要》、《福州大学中长期发展规划纲要（2010-2020 年）》，在第六次党代会上提出了高水平大学建设的目标愿景和“三步走”的战略构想：第一步，在建校 60 周年前后，学科整体水平明显提升，综合实力达到国内“211 工程”同类院校的先进水平，基本建成创业型东南强校；第二步，大体在建校 70 周年时,全面建成创业型东南强校，综合实力稳居国内“211 工程”同类院校的先进水平，并初步达到国内高水平大学的办学水平；第三步，在建校 90 周年前后，办学质量和水平全面提升，建成创业型特色鲜明、国际知名度较高的国内高水平大学。

1.1.2 发展规划

学校将办学目标充分融入学校发展规划之中。《福州大学“十二五”发展规划纲要》提出要努力建成一所初具创业型大学办学特征，学校综合实力显著增强的高水平教学研究型大学，强调以发展方式转变为切入点，突出内涵建设，重在提升质量，提出要着力实施八大工程，加快推进创业型东南强校建设。《福州大学中长期发展规划纲要（2010-2020 年）》提出要建成综合实力达到省属国家“211 工程”重点建设高校先进水平的奋斗目标，明确了学科建设、人才培养、队伍建设、科学研究、对外交流合作、资源保障、管理体制机制和校园文化等八大支撑体系的主要建设内容。

2014 年，为积极响应并贯彻落实福建省推进高水平大学建设的战略部署，学校经充分调研、论证，编制完成《福州大学高水平“211 工程”大学建设规划(2014-2017 年)》，明确高水平大学建设要以高水平学科为引领、以高层次人才培养和引进为重点、以提升人才培养质量为根本、以提升科研质量为抓手、以拓展国际化办学视野为导向，提出了各项高水平大学建设目标任务和重点建设项目，扎实推进高水平大学建设。

自提出建设东南强校目标以来，学校就进入了一个快速发展时期，呈现跨越式发展的态势，成功实现了从教学主导型大学向教学研究型大学的转型。当前，学校正处在新的历史起点上，牢牢抓住高水平大学建设契机，深入实

施质量立校、特色兴校、人才强校、开放办校和依法治校“五大战略”，争创一流，加快高水平大学建设。

1.2 人才培养目标

1.2.1 学校人才培养总目标

学校根据办学定位和整体发展规划，从为区域和国家经济建设和社会发展服务出发，确立了“厚基础、高素质、强能力、重创新”的人才培养总目标，致力于培育具有宽厚的基础知识，扎实的专业技能，较强的创新创业和实践能力，综合素养较高，人才竞争力和社会适应能力较强的多样化高素质人才，为区域和国家经济社会发展提供优质的人才支撑。

学校依据人才培养总体目标，进一步根据社会对人才的多样化需求和学生个体差异，实施多样化人才培养战略，在全校层面上实施研究型、应用型、复合型、创业型人才培养模式，明确每一类型人才培养目标，在不同学科领域培养多样化人才。

（1）研究型人才。学校面向化学、物理、数学等基础学科领域，选拔优秀学生组建国家理科化学基地班、数理综合班；面向机械、材料、生工、经济管理等学科领域，选拔优秀学生组建创新研究型实验班，以创新研究型能力培养为重点，强化基础教育，注重综合素质提升，培养具有较强创新研究能力的拔尖人才。

（2）应用型人才。学校对主体学生实施宽口径招生培养模式，拓宽专业口径，夯实学科基础，按需分流培养，以增强学生面向社会的适应性。同时以“预就业”模式和教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业为依托，深化校企合作，培养专业基础扎实、实践能力突出、适应产业发展的优秀科技人才。

（3）复合型人才。学校对一些学有余力的优秀学生，实施“辅修专业（学位）”制，同时举办数理金融实验班，培养具有跨专业复合型知识结构的复合型人才。

（4）创业型人才。学校开展创新创业教育试点专业改革，举办创业精英班，并对学生实施系统的创新创业教育，以点面结合的方式，积极探索创业型人才培养模式，培养具备较强创新精神和创业能力、能够引领产业发展的创业型人才。

1.2.2 设置人才培养目标的主要依据

（1）遵循现代人才培养新理念。现代社会的系统性和复杂性日益增强，对人才的需求呈现多规格、多类型、多层次的态势，要求人才培养更加注重学生知识的复合性和能力的多样性，强调培养学生的实践性、创造性。学校紧密结合社会发展和时代变革的需求，围绕学校办学目标，适时更新教育思想，创新人才培养理念，切实推进人才培养模式改革，科学制定人才培养目标和规格标准，逐步建立融传授知识、培养能力、提高素质为一体的人才培养方案，形成研究型、应用型、复合型、创业型等多样化人才培养体系，着力培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的各类专门人才。

（2）服务区域经济社会发展需求。作为一所以工为主，理工结合的省部共建“211 工程”院校，学校在办学过程中强调以区域和国家经济社会发展为导向，不断优化学科专业结构，提高人才培养对福建区域经济社会发展的贡献度。学校的学科专业与福建省产业结构契合度较高：在主导产业方面，学校学科专业涵盖了电子信息、装备制造、石油化工三大产业；在战略性新兴产业方面，学科专业涵盖新一代信息技术、新材料、高端装备制造、节能环保、新能源、新能源汽车、生物与新医药七大新兴产业，基本达到了全覆盖，为区域产业技术创新和产业升级提供有力的人才支撑。

（3）促进学生全面发展。学校树立以生为本的育人理念，把促进学生全面发展作为人才培养的重要目标，引导大学生实现价值塑造、能力培养、知识学习协调发展。同时，学校把促进大学生个性发展和全面发展有机统一起来，充分考虑学生家庭背景、个性特征、能力特长等因素，积极创建和营造有利于各类人才成长的条件和环境，鼓励学生勇于探索、善于创新，敢于向传统观念和传统思维挑战，充分释放学生丰富的想象空间和创造空间。

1.2.3 专业标准

学校在制定本科人才培养方案时，对各专业的课程设置、学时学分、实践教学等方面均做出了明确规定,并作为专业标准认真贯彻执行。最新的2013版本科人才培养方案专业标准如下：

各专业总学分为180学分（五年制本科为225学分），其中，课堂教学（必修课和选修课）学分为140学分左右，集中性实践环节和毕业环节学分为40学分。各专业课堂内教学学时数控制在2350学时以内（五年制控制在3000学时以内）。理论课1学分为16学时，集中性实践环节如课程设计、生产实习、毕业实习等1周为1学分。

每一专业的课程体系总体上分为“公共基础课程+学科基础课程+专业课程（专业限选和专业选修）+全校性选修课+集中性实践环节”五大模块，其中，公共基础课程理工类专业一般不少于60学分，人文社科类专业不少于40学分；学科基础课程理工类专业一般在40学分左右，人文社科类专业一般在50学分左右；专业课程（专业限定选修课和专业选修课）理工类专业一般在35学分左右，人文社科类专业一般在45学分左右；全校性选修课程为6学分。

1.3 人才培养的中心地位

学校以人才培养为根本任务、以质量为生命线、以教学为中心工作，在办学实践中，加强领导，完善教学工作机制，深化教学改革，全面推进本科教学工作，切实提升人才培养质量。

1.3.1 学校领导高度重视本科教学

学校领导历来重视本科教学工作。近年来，学校每年的福大政1号文均为有关本科教学的纲领性文件，以明确本科教学改革重点和方向，不断强化人才培养中心地位。学校定期召开全校范围的本科教学工作会议或专题研讨会，针对本科教学工作中的重大问题由校领导牵头进行集体研究和决策。重点加强学术责任和行政责任机制建设，把提升本科教学质量作为校院两级领

导任期目标责任，常抓不懈。建立了领导干部听课制度，校领导和各学院党政领导干部每学期都深入本科教学课堂听课，成为教学质量监控体系的重要环节。每年开展校领导与青年教师面对面活动，充分听取来自教学一线的意见和建议，引导青年教师加快融入教学、科研等各项工作。此外，学校通过领导接待日、开通校领导信箱、召开教代会等方式，多途径了解本科教学情况，及时解决本科教学中的困难和问题，处理本科教学活动中的各种矛盾，指导、协调各项教学工作。

1.3.2 多方联动推进本科教学

（1）建立教学工作机制，引导教师加大教学投入。学校出台《福州大学绩效工资实施办法（试行）》，建立以绩效为导向的收入分配制度，向一线教师倾斜，向本科教学倾斜。实行教学业绩奖励制度，突出考核本科教学绩效，把教改项目、教学成果奖等同于相应级别的科研项目和科研成果，2014、2015年学校教学工作绩效分别占全校教师绩效工作总量的54.18%和52.64%。严格执行教授上课制度，要求教授、副教授每年必须为本科生完整讲授一门课程；在教师专业技术职务聘任中，明确将承担本科教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件，并实行教学考核“一票否决”制。实施“旗山学者奖励支持计划”、“青年骨干教师重点培养计划”、“人才队伍国际化建设计划”等，重点支持中青年骨干教师以及公共基础课教师提升教学水平和科研能力。严格执行新教师助教制度，完善新教师上岗前的教学培训制度、教学督导制度、教学评估制度、学生评教制度等质量监控制度，保障本科教学中心地位。

（2）强化教学管理，确保教学工作正常秩序。一是建立健全教学质量保障组织管理机制。学校实行教学质量“一把手”负责制，校长和各学院院长分别作为全校教学质量和各学院教学质量的第一负责人。实行校院两级教学管理制度，管理重心下移，学校实施宏观管理，学院自主开展工作；二是建立了4+X 教学质量评估系统，即：课程教学、专业建设、学院教学管理、学生学习四大常规教学质量监控模块，每学期开展一次专项教学检查，做到“以评促改、以评促建”；三是加强本科教学管理制度建设，形成了包括教师与教学基

本规程、教学运行管理、实践教学、学籍与学生管理、教学改革与质量监控等一系列教学管理文件，使教学管理制度化和规范化，做到管理有序、执行有力，教学运行良好。

（3）加大教学经费投入，保障教学正常运行。学校在确保本科教学经费正常投入的前提下，逐年加大对本科教学工作的经费投入。近三年来，学校本科教学经费支出逐年增长，从24827.99万元增至33750.40万元，累计支出总额达87177.02万元；本科教学日常运行经费投入也实现逐年增长，近三年累计投入13887万元，确保了我校本科教学工作的正常运行，满足了教学改革发展需要。学校还加大教学工作业绩奖励经费的投入，从2013年至今，累计发放教学业绩奖励9248万元，鼓励更多教师在本科教学领域做出更加突出的成绩。同时，学校在师资队伍建设、学生实践教学和课外科技活动等方面也都加大经费投入力度，学校办学条件和办学环境不断改善，有力保障了我校本科教学工作健康、有序地开展。

（4）加强教学科研互动，促进科研反哺教学。学校积极探索推进人才培养与科学研究、学科建设等资源全面协调的有效机制，促进科研反哺教学、教学科研两相长。设立教材建设专项经费，鼓励教师将科研成果融入教材和课堂教学，开拓学生视野。“十二五”以来，我校教师主编出版教材达97部，吸纳了教师大量的科学研究成果。实施本科生导师制，校省级以上的科研平台和科研资源向本科生开放，学生在学习专业课的同时能够跟随专业导师进实验室、进项目、进企业，在导师指导下接受科研训练或参与各类创新竞赛活动。在2015届理工类本科生中，将教师科研项目和工程实际项目作为毕业设计（论文）选题的占80%以上。学校出台政策，激励教师指导本科生积极参与各种创新活动和各类学科竞赛活动，并对教师在指导本科生科研活动中取得的成绩给予肯定和奖励。

（5）加强大学文化建设，创建良好育人环境。学校秉承“明德至诚，博学远志”的校训，大力弘扬福大“三种精神”,即以张孤梅同志为代表的艰苦奋斗的创业精神，以卢嘉锡先生为代表的严谨求实的治学精神，

以魏可镁院士为代表的勇于拼搏的奉献精神，建设“三种精神”纪念馆、雕塑及校训雕塑，编撰出版校史，激励师生传承弘扬学校优良传统；启动实施高水平大学文化专项建设，建设一批具有福大文化与学科特色的文化馆群，促进科学精神与人文精神的融合，形成闽商文化、创新创业文化、嘉锡讲坛等一系列富有特色的校园文化品牌；注重网络文化建设，建设了网络校史馆、树人网、清风网等一批主题网站，弘扬社会核心价值，引领校园先进文化；实施“美丽福大”工程，初步建成了山水校园、生态校园和文化校园，实现校园文化的使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。

第 2 章　师资队伍

福州大学坚持“人才强校”战略，大力加强师资队伍内涵建设，师资队伍规模稳定、结构日趋优化，广大教师自觉履行教书育人职责，教育教学水平和能力不断提升，为本科教学、学科发展、科学研究提供了强有力的师资队伍保障。

2.1 数量与结构

2.1.1 师资队伍数量与结构

截止 2015 年 9 月，学校专任教师 1840 人，外聘教师 460 人，折合在校生人数 36050.5 人，生师比为 17.42：1。专任教师中 45 周岁以下中青年教师 1263 人，占专任教师总数的 68.64%；教师中具有高级职称教师占 59.73%，具有博士以上学历教师占 51.20%，外缘化比例为 71.03%。学校现有教师数量基本满足本科教学需求，结构不断优化，整体发展态势良好（见表 2—1）。

学校现有教学辅助人员 482 人，其中实验技术人员 167 人，工程技术人员 82 人，图书资料人员 103 人。教学辅助人员平均年龄 43.2 周岁，45 周岁以下人员占 55.2%，具有高级职称人员占 18.99%，具有硕士以上学历人员占 25.5%，外缘化比例为 49.8%。

2.1.2 师资队伍建设规划

（1）科学制定师资队伍建设规划。学校认真贯彻落实“人才强校”战略，不断加强师资队伍内涵建设，积极谋划师资队伍长远发展。学校制订了《福州大学人才队伍建设“十二五”专项规划（2011-2015》和《福州大学人才队伍建设中长期发展规划（2010-2020）》，提出了“服务发展、人才优先、以用为本、创新机制、高端引领、整体开发”24 字工作方针，明确提出未来 5-10 年学校人才发展目标和任务。

2014 年，围绕学校高水平大学建设目标任务，学校制订了《高水平大学师资队伍建设专项规划（2014-2017）》，明确提出了重点实施高层次拔尖人才引育计划、优秀人才引进计划、“旗山学者”奖励支持计划、青年骨干教师培养计划、人才队伍国际化建设计划、管理人才队伍专业化建设计划等“六大人才工程”，推进人才工作体制机制改革，以拔尖人才为突破口，以优秀人才为主线，全面推进教师队伍发展。

（2）师资队伍建设呈良好发展态势。“十二五”规划实施以来，师资队伍规模稳步扩大，结构比例趋向合理。截止 2015 年 9 月，具有博士学位教师 942 人，占专任教师队伍的 51.20%，比 2012 年增长了 12.81 个百分点；2014、2015 年教师赴海外访学进修人数大幅增加，申请出国留学人数是 2012 年的三倍。截止 2015 年 9 月，具有半年以上海外留学经历教师达 417 人，占专任教师队伍的 22.66%，比 2012 年增长了 11.4 个百分点，实现了阶段性发展目标任务（见表 2—1）。

表 2-1 近三学年专任教师结构统计表

指标	项目	2012-2013 学年		2013-2014 学年		2014-2015 学年	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
职称结构	正高	338	19.06	342	18.87	365	19.84
	副高	659	37.17	711	39.24	734	39.89
	中级	669	37.73	681	37.58	627	34.08
	初级及其他	107	6.04	78	4.3	114	6.20
学位结构	博士	744	41.96	835	46.08	942	51.20
	硕士	712	40.16	731	40.34	669	36.36
	学士及以下	317	17.88	246	13.58	229	12.45
学缘结构	本校	563	31.75	544	30.02	533	28.97
	外校	1210	68.25	1268	69.98	1307	71.03
	其中：具有海外经历	215	12.13	344	18.98	417	22.66
年龄结构	35 岁以下	598	33.73	551	30.41	503	27.34
	36-45 岁	682	38.47	729	40.23	760	41.30
	46-55 岁	387	21.83	395	21.80	435	23.64
	56 岁以上	106	5.98	137	7.56	142	7.72
合计		1773	100	1812	100	1840	100

2.2 教育教学水平

2.2.1 专业教师的专业水平与教学能力

（1）教师专业素养较高。学校现拥有院士 1 人、全国杰出专业技术人才 1 人、各类国家“千人计划”人选 6 人、“万人计划”人选 2 人、“长江学者”特聘教授 4 人、“973”项目首席科学家 1 人、国家杰出青年科学基金获得者 8 人、“百千万人才工程”国家级人选 6 人、国家有突出贡献中青年专家 4 人、国家优秀青年科学基金获得者 1 人；福建省引进高层次创业创新人才 22 人、福建省特殊支持高层次人才 8 人、福建省高校领军人才 8 人、“闽江学者”特聘教授 40 人、“闽江学者”讲座教授 20 人。

“十二五”以来，学校获各类科技项目 4563 项，其中国家自然科学基金项目 442 项，国家社会科学基金项目 43 项，科研资助经费 12 余亿元。获得省部级以上科研成果奖项 115 项，其中国家科技三大奖 2 项；国家专利授权总量 1166 件；4151 篇科技论文被三大检索收录；科研论文引用篇数为 4411 篇，总被引次数达到 39414 次；出版专、译著 154 部，其中文科 109 部、自然科学 45 部。2014 年，化学、工程学和材料科学 3 个学科进入国际 ESI 学科排名前 1%。教师科研活动总体呈现逐年活跃的发展态势，学科总体学术影响力在全球崭露头角。

（2）教师教学能力较强。教师在教学中注重更新教学理念、创新教学方法，将科研成果转化为教学内容，不断提升教学质量。“十二五”以来，学校教师承担了省部级以上教研课题 92 项，发表教学研究论文 383 篇，出版教材 97 部，入选国家“十一五”、“十二五”规划教材 11 部。在近两届教学成果奖评选中，学校教师获得国家级教学成果奖 1 项，福建省教学成果奖 27 项。目前，学校拥有全国模范教师 2 人，全国高校优秀骨干教师 1 人，福建省杰出人民教师 2 人，福建省优秀教师 7 人，福建省教学名师 22 人，宝钢优秀教师 22 人，卢嘉锡优秀导师 11 人，担任教育部相关专业教学指导委员会委员（2013-2017 年）16 人次；2012 年以来，获全国高校青年教师教学竞赛三等奖 2 人，福建省高校青年教师教学竞赛特等奖 2 人，一等奖 1 人，二等奖 1

人，三等奖 3 人。2012 年以来，学生对教师课程教学评价较高，优良率平均达 90%以上，平均分达 85 分以上。

2.2.2 师德师风建设

学校始终重视师德师风建设，采取多项举措，从政策引导、主题教育和宣传示范等方面探索构建师德师风建设长效机制。

（1）强化政策引导，健全师德师风建设机制。学校建立了党委统一领导，人事处、宣传部、教务处、学生处、校工会等有关部门协同配合的教师师德师风建设工作机制，不断促进师德师风建设的制度化、科学化、规范化。制定了《福州大学教师行为准则(试行)》、《福州大学教师职业道德规范(试行)》、《福州大学处理学术不端行为暂行办法》等相关政策文件，实行师德“一票否决”制，对有严重失德行为、影响恶劣者，按有关规定予以处分或者撤销教师资格。同时坚持校院两级领导听课制度和学生网上评教制度，坚持开展教书育人研讨活动，为学校师德师风建设提供有力的制度保障。

（2）实施主题教育，大力弘扬师德师风正气。学校实施“和谐校园文化建设工程”，通过举办职业道德知识竞赛、“颂师德，铸师魂”演讲比赛、“忠诚履职，爱生乐教”主题征文、“尊师爱生”活动周等系列活动，激励教师爱岗敬业，提升教师的师德素养；设立师德师风主题专栏，组织先进教师座谈会、师德师风建设座谈会，开展校领导与新上岗教师面对面座谈等活动，激发青年教师树立崇高的职业理想，弘扬师德师风正气。

（3）加强宣传示范，营造尊师重教良好氛围。学校积极开展树典型推先进活动，通过开展“杰出人民教师”、“模范教师”、“师德标兵”、“教学名师”、“十佳青年教职工”、“优秀教师”、“福州大学青年教师励志奖”等评选活动，发挥优秀教师模范表率作用；利用校报、广播台、新闻网、官微、宣传栏等校园宣传主导媒体，专题报道庆祝教师节系列活动，多渠道展示先进教师风采，激励教师爱岗敬业、教书育人，全方位营造尊师重教良好氛围。

近三年，学校共有 18 个集体荣获“全国杰出专业技术先进集体”、“全国五四红旗团委”、“福建省五一先锋岗”等荣誉称号，有 69 人次获得国家、省

级以上荣誉称号。涌现了一批德才兼备的优秀教师，如：秉承认真教书，认真做学问理念，奋斗成为量子研究领军人物的长江学者、全国模范教师郑仕标教授；一心一意搞研究，将科研刻进自己生命里的长江学者、全国先进工作者杨黄浩教授；全国师德先进个人、全国模范教师、机械设计领域的学科带头人高诚辉教授；独具匠心，教法精湛，关爱学生，乐于奉献的福建省第三届杰出人民教师、国家级教学成果二等奖获得者阮奇教授；坚持一切为了学生，为了学生的一切，十年来全年无休，带领福州大学 ACM/ICPC 代表队在国际大学生程序设计竞赛中六次晋级世界总决赛，并突破性地获得全球总决赛第 18 名、名列中国大陆高校前茅的总教练吴英杰副教授。这些教师用自身高尚师德和优良风范诠释了福大人精神。

2.3 教师教学投入

2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况

学校认真贯彻落实教育部《关于加强高校本科教学工作提高教学质量的若干意见》（教高[2001]4 号）和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4 号）等文件精神，把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度，在《福州大学绩效工资实施办法（试行）》及《福州大学教师等专业技术职务聘任工作实施方案（试行）》文件中，均明确要求教授、副教授每年至少独立主讲一门本科课程；教师专业技术职务晋升实行教学考核“一票否决”制度，2015 年学校共有 4 位教师因教学综合考核未达“良好”而不能评聘教授、副教授职务。

学校先后出台了《福州大学本科教学工作规程》、《福州大学本科生专业导师制管理实施办法》等文件，加强教学管理，强调“以生为本”，努力营造“以教学为核心”的教学环境；创新教学激励办法，实施教学业绩奖励制度，加强对教师投入教学的激励与考核；全国模范教师、全国师德先进个人、福建省杰出人民教师、省级教学名师、宝钢优秀教师等一批专业水平高、教学效果好、教书育人成绩显著的名师队伍长期坚持在学校本科教学一线。学校

教授、副教授为本科生授课的比例保持在较高的水平，2012－2015 学年主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的比例平均达 89.99%（见表 2-2）。

表 2-2　近三学年教授、副教授为本科生上课情况一览表

年度	教授、副教授	授课人数	所占比例（%）
2012-2013 学年	815	717	87.98
2013-2014 学年	894	811	90.72
2014-2015 学年	892	814	91.26

2.3.2 教师参与教学研究、教学改革与建设情况

（1）学校重视教学改革立项研究与实践。学校积极开展各类教学改革立项工作，推动广大教师以立项的方式探寻高等教育发展规律，开展教学改革研究与实践。“十二五”以来，学校获国家级教改项目 28 项，其中国家级专业综合改革试点项目 3 项，国家级实验教学示范中心 3 项，国家级精品资源共享课 3 门，国家级精品视频公开课 2 门，教育部“卓越工程师教育培养计划”试点本科专业 11 个，与企业共建的国家工程实践教育中心 6 个；获省级教改项目 64 项。在实施国家、省级教改项目的同时，学校同步启动了专业核心课、MOOC、教材立项等一系列校级项目共 733 项，形成了以国家级项目为统领，以省级项目为重点，以校级项目为具体实施点的三级教改项目体系。

（2）教师参与教学研究项目积极性高。学校实施教学业绩奖励制度，对积极参与教学研究与改革并取得突出成绩的教师给予专门的绩效奖励。学校教师在教学研究和教学改革活动中，多以组建研究团队的形式开展项目研究活动，教师参与教学研究项目人数比例较高。2013 年以来，学校共有国家、省、校三级教改立项项目 551 项，平均每年立项数为 184 项，平均每年参与教师数为 938 人，占教职工总数的 29.7 %。

（3）教研教改促进教学成效好。实践证明，以立项形式带动广大教师投入教学，参与各项教改，是提高教学质量的有效办法。特别一些国家级质量工程项目能紧跟当下高等教育发展的最新趋势，紧密结合学校教学改革实际，围绕

人才培养目标，更新教育教学理念，大胆改革创新，取得了不少显著成绩。在近两届教学成果奖评选中，学校获得国家级教学成果奖 1 项，福建省教学成果奖 27 项，其中绝大部分教学成果是在国家、省级质量工程项目建设的基础上完成的，如依托 2007 年国家人才培养模式创新实验区的“预就业人才培养模式的创新与实践”获得 2009 年国家教学成果二等奖；依托福建省教育改革试点项目完成的“全方位协同育人，培养高素质工程科技人才的研究与实践”获 2014 年福建省教学成果特等奖；依托国家精品课程《算法与数据结构》完成的“立足核心课程改革，融合学科竞赛与创新实践训练，培养信息类拔尖创新人才”获 2014 年福建省教学成果一等奖。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

（1）支持教师学历提升与学术交流。学校先后修订了《福州大学师资管理条例》、《福州大学教职工进修培训管理规定》等文件，引导教师提升学历学位，鼓励教师积极参与国际学术交流。对应聘正高级专业技术职务的教师提出了博士学位、海外研修经历等要求，同时对于攻读博士学位、首次参加海外研修的青年教师，予以减免教师工作量。学校设立了青年教师培训基金、人才队伍建设专项基金以及青年基金、育苗基金、科研启动基金等专项经费，实施“青年骨干教师培养计划”，鼓励教师到国内外重点大学和科研院所进修访学，参加教育部及相关机构举办的短期培训和学术会议，支持青年教师提升教学能力与学术水平。

2012 年以来，学校共投入培养专项经费 960 万元，支持青年骨干教师赴海外访学进修 254 人，在职提升学历学位 113 人、国内访问学者 15 人，开展国内外短期学术交流活动 192 人。

（2）实施重点培养与专项培训。学校实施“旗山学者奖励支持计划”，每年遴选 10 名左右 35 岁以下具备发展潜能的优秀青年拔尖人才，给予专项科研经费配套及每年 10 万元岗位津贴，采取高位准入、滚动培养、适时流转的

方式，为培育国家杰出青年基金获得者、长江学者等学科领军人才提供后备力量。实施“公共基础课教师海外研修计划”，每年重点支持 20 名左右的公共基础课骨干教师进行为期半年以上的访学研修，逐步提高公共基础课程教师教学水平。同时，依托学校的省级教师教学发展中心，建立了新进教师、青年教师、骨干教师培训制度，定期开展教师的教学理论、教学技术、教学方法、外语等专项培训，注重发挥教学经验丰富的老教师的传帮带作用，着力提升教师教学水平。

2012 年以来，45 岁以下青年教师中，新增入选国家各类“千人计划”、“长江学者”特聘教授、国家杰出青年基金获得者、“百千万人才工程”国家级人选、国家有突出贡献中青年专家、国家优秀青年基金获得者等共计 10 人次；入选福建省引进高层次创业创新人才、福建省特殊支持高层次人才、“闽江学者”特聘教授、福建省高校领军人才等共计 37 人次。

（3）注重高层次人才引进与培养。学校依托国家“千人计划”、“万人计划”、教育部“长江学者奖励计划”、国家杰出青年基金、国家“百千万人才工程”、“福建省引进高层次创业创新人才（团队）”、“闽江学者奖励支持计划”等重大人才工程，结合国家七大新兴战略产业、福建区域主导产业和高新产业，围绕重点学科建设，实施高层次拔尖人才引育计划，出台《关于给予新当选国家重大科技计划项目的首席科学家、“长江学者”特聘教授等拔尖人才一次性奖励的决定》等一系列奖励政策，设立“高层次拔尖人才引育经费”，推行“领军人才+团队”的引进模式，引进和培养了一批教学、科研成绩卓著的学术带头人和学术骨干。

2012 年以来，新增全国杰出专业技术人才 1 人、国家“外专千人计划”人选 1 人、国家“万人计划”2 人、“长江学者”特聘教授 3 人、国家杰出青年基金获得者 1 人、“百千万人才工程”国家级人选 3 人、国家有突出贡献中青年专家 3 人、国家“青年千人计划”人选 4 人、国家优秀青年基金获得者 1 人。

（4）推进人才队伍国际化建设进程。学校在鼓励校内教师提升国际化素养的同时，充分依托国家“外专千人计划”、“高端外国专家项目计划”以及福建省“外专百人计划”、“高端外国专家团队引进计划”、“闽台合作引智专项计划”等人才项目，大力引进国（境）外高层次人才和智力项目。通过设立“外国专家特聘岗位”等方式，积极吸引海外优秀拔尖人才加盟，采取了短期为主，长期为辅的策略，聘请国外著名专家学者为名誉教授、客座教授、兼职教授等，鼓励海外人才参与科研项目研究、学院实验室合作建设、本硕博学生培养等。

2012 年以来，1 名外籍教授入选“外专千人计划”，7 名外籍教授、1 个团队入选“国家高端外国专家项目计划”，4 名外籍教授入选福建省“外专百人计划”，2 个团队入选省“高端外国专家团队引进计划”，成功申报 3 项国家教科文卫“重点引智项目”，聘请了 94 名国外著名学者担任学校名誉教授或客座教授、兼职教授。

2.4.2 服务教师职业生涯发展的政策措施

（1）创新教师考核评价机制。学校率先在福建省实施了教师等专业技术职务自主聘任制，构建了以绩效为核心、有利于调动广大教师工作积极性的考核评价指标体系，设立理工学部、数理与信息学部、工程学部、经济管理学部、人文社科学部 5 个学部评议组和实验技术系列、思想政治教育系列、社会科学研究（教育管理）系列 3 个系列评议组，对不同的学科分别设定相应的职务业绩条件，实施分类考评，形成以岗位职责为基础，以品德、能力和业绩为主要内容的教师专业技术职务考评机制。

（2）建立教师收入分配激励机制。学校从 2013 年开始实施绩效工资改革，强化分配激励机制，突出业绩奖励向教学科研一线倾斜，实行多劳多得，优绩优酬。对高层次拔尖人才试行聘期年薪制，实行聘期考核，鼓励他们潜心教学和科研，争取标志性成果，并对其取得的标志性成果另外给予职务业绩奖励；对新聘用具有博士学位的青年教师，实行三年内岗位考核奖励不低于本单位副教授标准，以保护其学术生涯初期的积极性和创造性。

（3）营造良好工作生活环境。学校始终坚持“以人为本、助人成功”的理念，积极为教师提供良好的工作生活环境。建设美丽的山水校园，为教授、副教授提供工作室，在教学区提供教师课间休息室，增加多媒体教学设备，从教学环境上保障教师能够愉快工作。学校通过教代会、工代会、教师座谈会等形式，密切关注教师的思想动态，帮助教师解决他们最关心的实际问题，让教师能够安心工作，无后顾之忧。学校加强教工活动中心、文体场所建设，举办丰富多彩的文体活动，积极创建青年教师 QQ 群、微信群等网络新媒介，增强与教师的信息交流及情感沟通，提高教师的幸福指数、归属感和责任感。

第 3 章　教学资源

福州大学积极拓宽筹资渠道，教学经费投入稳定增长；课堂教学设施、实践教学设施、科研设施、辅助教学设施不断改善，基本满足教学需求，利用情况较好；专业结构布局与人才培养方案不断优化，课程资源建设不断加强，社会资源引入不断增加，各类教学资源能够满足人才培养需要。

3.1 教学经费

3.1.1 学校教学经费投入及年度变化情况

学校教学经费投入逐年稳步增长，2014 年增长率达到 18.01%，三年累计投入 87177.02 万元；本科教学日常运行经费也逐年增长，2014 年增长率达到 30.77%；本科教学日常运行经费占经常性预算内教育事业拨款与本科学费收入之和的比例近三年都在 14%以上，2014 年达到了 18.09%。教学经费的不断增长满足教学改革发展的需要,确保我校教学工作的顺利进行(见表 3-1、表 3-2、表 3-3)。

表 3-1　近三年学校教学经费总额（单位：万元）

年度	教学经费支出总额	增长率
2012	24827.99	
2013	28598.63	15.19%
2014	33750.4	18.01%
小计	87177.02	

表 3-2　近三年生均本科教学日常运行经费（单位：万元）

年度	本科教学日常运行经费总额	增长率	本科生总数	生均本科教学日常运行经费
2012	4086.06		24183	0.17
2013	4247.41	3.9%	24061	0.18
2014	5554.45	30.77%	23997	0.23

表 3-3 近三年本科教学日常运行经费占经常性预算内教育事业拨款与本科学费收入之和的比例（单元：万元）

年度	本科教学日常运行经费	经常性预算内教育事业拨款与本科学费收入之和	本科教学日常运行经费占经常性预算内教育事业拨款与本科学费收入之和的比例（%）
2012	4086.06	28103.87	14.54%
2013	4247.41	28912	14.69%
2014	5554.45	30697.86	18.09%

3.1.2 教学经费分配方式、比例及使用效益

学校教学经费安排充分体现以教学为中心的指导思想，总体结构合理，能够满足教学工作需要。教学经费主要用于教学日常支出、教学专项支出、教学设备支出、图书资料支出等。以 2014 年为例，教学经费占教育经费的 27.8%；教学日常支出 5554.45 万元，占学费收入与预算内事业经费收入总和的 18.09%；生均本科教学日常运行支出 0.23 万元；实践教学支出总额达 2128.98 万元（见表 3-4）。

学校每年在财务决算时均对教学经费使用情况进行效益分析，对经费的变化情况、经费的分配情况、经费的投入与产出情况进行对比分析，并根据分析结果在下一年度的预算中做出适当调整，使经费使用更加科学化、合理化和效益最大化。

表 3-4　2014 年本科教育经费收入、支出情况表（单位：万元）

项目		金额
学校教育经费总额		121260
教学经费总额		33750.40
本科教育事业收入	本科教育事业收入总额	30697.86
	本科生均拨款总额	17545.28
	本科学费收入	13152.58
	另：教改专项拨款	727
本科教学日常运行经费	本科教学日常运行经费总额	5554.45
	本科教学日常运行经费占经常性预算内教育事业拨款与本科学费收入之和的比例（%）	18.09%
	生均本科教学日常运行投入(万元）	0.23
本科教学专项支出	教学改革支出	971
	专业建设支出	1291.32
	实践教学支出	2128.98

3.1.3 教学经费投入保障机制

学校建立健全教学经费投入保障机制，确保教学经费随着教育经费的增长而逐年增长。在保障教学日常运行的基础上，学校对重大、重点教学建设改革实施专项支持，如在人才培养模式改革、专业建设、课程建设、实践教学改革、创新创业、教材建设等方面设置了专项经费，专款专用，保障各项改革及时推进。教学经费使用严格遵守学校财务制度规定，建立教学经费预算、决算制度，严格规范教学经费使用，实行由教学经费使用人申请、经费负责人及所在单位负责人审核、主管部门领导审批、计财处专项经费管理负责人复核的教学经费使用审批制度。

3.2 教学设施

3.2.1 教学设施基本情况

学校拥有福州旗山、怡山、铜盘和厦门集美、鼓浪屿 5 个校区，办学主体位于福州地区大学城新区旗山校区，校园占地总面积达 282.55 万平方米，运动场地 14 余万平方米；固定资产总值 29 余亿元，其中教学科研仪器设备

值 10 余亿元；图书馆藏书 310 余万册，数字资源量 75000（GB），电子图书 212 万册；信息办网络中心是中国教育和科研计算机网福州主节点。

表 3-5 中的数据说明，学校教学设施齐全，除新增教学科研仪器设备所占比例未达标外，其他办学指标均达到普通高等学校基本办学条件指标和监测办学条件指标的合格要求，较好地满足了教学需要。

表 3-5 办学条件指标一览

	现有各项指标	2015 年全日制在校生数、折合在校生数	生均或百名学生数
1	占地面积 2825492 m^2	全日制在校生数：31931 折合在校生数：36050.5	生均 88.49m^2
2	教学行政用房面积 508227 m^2		生均 15.92m^2
3	学生宿舍面积 368575 m^2		生均 11.54 m^2
4	教学用计算机台数 8760 台		百名学生数 27 台
5	多媒体座位数和语音实验室座位数 34697 个		百名学生数 108 个
6	教学科研仪器设备资产总值 101960.14 万元		生均 2.83 万元
7	当年新增教学科研仪器设备总值 7898.82 万元		生均 0.22 万元
8	新增教学科研仪器设备所占比例 8.4%		/
9	藏书总量 310 万册（不含电子图书）		生均 86.02 册
10	当年新增图书 12.6 万册（不含电子图书）		生均 3.52 册

3.2.2 实践教学设施建设及利用情况

（1）教学实验室满足教学需要及利用情况。近年来，学校加强教学实验室建设力度，推进实验室中心化建设，建设了一批设备优良、覆盖专业较广、教学效果突出的实验教学示范中心，其中，国家级实验教学示范中心 6 个、省级实验教学示范中心 11 个。2015 年全校教学科研仪器设备资产总值 101960.14 万元，生均仪器设备值 2.83 万元。2014 至 2015 年，新增仪器设备值 7898.82 万元，新增仪器设备所占比例为 8.4%。至 2015 年 9 月，全校教学实验室承担本科生实验教学人时数 479.28 万。

学校制定了《福州大学教学实验室开放管理办法》，推动各级各类实验室面向本科生充分开放共享，省级及以上实验教学示范中心均建设了中心教学网站，并逐步建立和完善实验教学管理及实验室开放信息系统，面向学生开放。国家

级企业经济活动虚拟仿真实验教学中心搭建了虚拟仿真实验管理平台，上线了一批基于应用虚拟化、虚拟现实和计算机仿真技术的虚拟实验教学项目，实现了实验室全方位开放，满足学生信息化条件下自主学习、自主研究的需求。在正常教学计划之外，各实验中心还开展以创新创业训练、毕业设计、自主科研、素质拓展和各类大学生竞赛等内容为主的实验实践活动。

（2）实习基地满足教学需要及利用情况。学校现有实习基地 389 个，其中理工类专业实习基地 283 个、人文社科类专业实习基地 106 个。紫金矿业集团有限公司、厦门厦工机械股份有限公司、福建省石油化工集团有限责任公司等 6 个基地被评为国家级工程实践教育中心，福建星网锐捷通讯股份有限公司等 6 个基地被评为省级校外大学生实践教育基地。现有校内、外实习基地基本满足全校所有专业认识实习、生产实习、毕业实习及社会实践任务，保障了各专业实习教学的顺利进行。

3.2.3 课堂教学设施建设及利用情况

学校配备有普通教室、多媒体教室、计算机机房、语音室、绘图绘画室等各类功能教室共 454 间，其中多媒体教室 273 间，座位数 32989 个；语音室 25 间，座位数 1708 个；公共机房 37 间，座位数 2890 个。教室有 60 座、120 座、150 座、300 座不等，基本满足不同类型课程上课需要。所有教室均面向全校学生开放，学生可在课余时间到教室自主学习或利用教室开展各种课外活动。

3.2.4 辅助教学设施建设及利用情况

（1）图书馆。学校图书馆现有一个主馆，六个分馆。主馆面积 39452 平方米，阅览座位 5312 个。截止 2015 年 9 月底，馆藏纸质中外文图书 310 万册，生均图书 86.02 册，中外文纸质期刊 2216 种，期刊合订本 283860 册；电子图书 212 万册，中外文数据库 53 种，自建特色数据库 5 个。馆内《化学文摘》、《工程索引》等大型检索工具收集齐全，成为福建省工程技术科学文献中心。

我校图书馆作为大学城共享平台（FULINK）的承建馆，整合了福州地区大学城 8 所高校图书馆现有资源，建成了集图书、期刊、报纸、学位论文、会议论文、专利、标准、视频等内容为一体、基于元数据的“一站式”统一检索平台，实现了福州地区大学城 8 所学校的印刷型文献、数字化文献资源的统一检索，数字化文献资源实现了网上文献传递，印刷型文献实现了馆际互借，为教学科研提供了强有力的文献资源保障。

图书馆实现校园网全覆盖，全校师生可通过校园网便捷地在网上检索馆藏书刊目录、数据库等电子资源，为教学、科研提供优质的数据库检索、全文下载等服务。

（2）校园网。学校校园网有线网络实现教学区、办公区、学生生活区全覆盖，无线网络实现教学区、办公区覆盖。全网支持 IPv4/IPv6 双栈，校园网采用三层架构：核心主干万兆聚合，汇聚万兆，接入千兆。目前我校网络接入信息点约 4.2 万个，其中无线接入约 1500 个；校园网主干带宽为 10000Mbps，校园网出口总带宽 12140Mbps，其中联通出口带宽为 10240Mbps，教育网出口带宽为 1300Mbps，电信公众网出口带宽为 600Mbps，保障了教学、科研工作的有序进行。

学校建立移动校园平台“i 福大”，在移动平台上集成了通知文件、邮件系统、讲座报告、福大微博、工资查询、福大黄页等各类实用资讯，方便教职工通过手机等终端设备访问学校各类资讯。

（3）体育场馆。全校运动场地总面积达到 148261.22m^2，其中体育场馆建筑面积为 12313m^2，达到《普通高等学校体育场馆设施器材配备目录》中的发展目标要求；拥有室外田径场、篮球场、排球场、网球场、羽毛球场、游泳馆及武术健身器械区等，体育设施齐全，能够满足我校多种体育课程教学、高水平运动员训练和师生员工课外体育活动的需要，并且有条件承担省级以上的田径、篮球、足球、排球、游泳等项目的比赛任务。

学校充分利用运动场馆和设施，积极开展校运动会等多项喜闻乐见的群众性体育活动。每年学生体育竞赛项目有19项，其他比赛项目还有10多项，学生参与率达85%以上。

3.2.5 科研设施建设及对外服务情况

学校拥有1个国家级大学科技园和70个省级以上科技创新平台。学校省级以上的科研平台和科研资源向本科生开放，吸纳本科生参与教师的科研课题，2015届理工类本科生毕业设计（论文）选题与教师科研项目相结合的约占38%。

学校是福建省第一个获批科技部“国家技术转移示范机构”的省属高校，2014年福州大学大学科技园被科技部、教育部认定为“国家大学科技园”，初步形成了以2个国家级技术转移平台为核心的，集高新技术企业孵化、科技成果转化、技术创新服务、创新创业人才培养及闽台科技合作交流等功能为一体的链式技术转移体系。“十二五”以来，学校获各类科技项目4563项，科研资助经费12余亿元，其中包括学校对外签订的合作合同1315项，合同金额达到3.67亿元，实际到校近3.2亿元；与福州交通建设投资集团等44家单位共建45个开放式创新平台，多次获得“全国技术市场金桥奖”、“中国产学研合作创新成果奖”、“中国产学研合作促进奖”及“项目成果转化优秀奖”。

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 专业建设规划

2011年,《福州大学本科教学“十二五”专项规划》提出：以人才需求为导向，加大力度不断优化本科学科专业建设，严格控制和适时增办新专业，稳定本科教学规模。

2014年学校制定了《高水平大学建设—本科人才培养专项规划》,按照“稳定规模、优化布局，重在质量、突出重点，形成特色、打造品牌”的总体思路，实施“品牌专业建设计划”、“一般专业质量提升计划”、“新增工科专业建设计划”三大计划，对本科专业进行分类建设，分类管理，提高专业建设水平，全面推进学校的专业建设和发展。计划到2017年，本科人才培养规模稳定在2.2

万人，工学专业人才培养地位凸显，工学专业数达 50 个，占全校专业总数的 60%，工学专业在校生占总人数的 65%；着力建设一批在省内外有影响的品牌专业，大力提高我校人才培养质量。

3.3.2 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设

（1）专业设置与结构调整。学校主动对接区域经济产业结构调整与升级，积极调整和优化本科专业结构，通过改造传统专业，整合相近专业，提升优势专业，增设战略性新兴产业专业，形成以工为主、理工结合、文理渗透，整体优化，协调发展的人才培养格局，为福建省支柱产业、新兴产业和第三产业发展提供强有力的人才保障。

2011-2012 年学校根据社会新技术、新能源发展的战略需要，新增了生物技术、光电信息工程、再生资源科学与技术、物联网工程专业；适应现代交通运输业和物流产业的快速发展和需要，增设了交通运输、物流工程专业；适应海洋强省的需要，成立了海洋学院，并以闽台高校联合培养人才的方式，招收机械设计制造及其自动化（海洋工程装备设计制造方向）、水利水电工程（近海工程方向）等 8 个专业学生，以培养适应海洋产业发展的紧缺人才；2014 年新增高分子材料与工程和工业设计 2 个工科专业。目前我校共有 78 个本科专业，其中工科专业 42 个，理科专业 7 个，人文社科类专业 29 个，工科专业占比 53.8%。

（2）推进优势专业建设。学校紧密围绕服务区域经济社会发展需求，按照“系统改革，注重内涵、强化特色”的原则，以培养具有明显创新创业精神和较强实践创新能力的高素质人才为宗旨，以人才培养模式改革为龙头，以课程体系、教学内容和教学方法改革为着力点，以师资队伍建设为关键，以实践教学体系改革为重点，加强优势专业内涵建设，系统推进专业综合改革，提升优势专业办学质量。目前，学校拥有国家级特色专业 7 个，国家级专业综合改革试点项目 3 个，教育部“卓越工程师教育培养计划”试点本科专业 11 个，省级专业综合改革试点项目 13 个，福建省特色专业 11 个。

（3）加强新专业建设。学校重视新专业内涵建设，采取系列措施，提升新办专业办学水平：一是采取调整、培养和引进并举措施，加强新专业教师队伍建设，保障教学质量提高；二是加强新专业教学条件建设，每个新专业投入30万元的专项启动建设经费，并在师资队伍引进、实验室建设、图书资料等专项建设方面加以扶持；三是加强新专业建设管理，出台了《福州大学本科专业建设管理办法》，从培养方案、师资队伍、课程建设、教材建设、实验室与实习基地建设等方面全方位推进专业建设，同时严格教学管理与质量监控，建设期满四年后接受学校及省学位办的评估验收，从管理上确保新专业的建设质量。

3.3.3 培养方案的制定、执行与调整

（1）精心修订培养方案。学校根据办学定位和人才培养总目标，坚持“育人为本，德育为先，注重质量”的价值导向，适时修订培养方案，着力构建与教学研究型高校相适应的人才培养体系，满足经济社会发展对各类专门人才的需求。

从2001级起，学校构建了“公共基础课程+学科基础课程+专业课程（专业限选和专业选修）+全校性选修课+集中实践环节”的课程体系总体框架，采取必修+限选+任选的方式，既为学生打下扎实的专业基础，又兼顾学生个性的发展。第一阶段构建基本相同的公共基础课平台课程，夯实基础；第二阶段按某一学科或相关学科设置学科基础课，拓宽专业口径，按学科大类进行培养；第三阶段开始专业分流，学生根据特长及兴趣爱好来选择专业方向，修习相关专业方向的课程。

自2009年起，为进一步加强学生实践创新能力培养，学校开始实施实践教学环节相对集中的实践周制，专门用于安排专业实习、课程设计和机电实训等实践环节。同时精简课内学时，将课堂理论教学每学分从18学时调整为16学时，每学期理论教学周一般为16周，课堂教学总课时由原来的2600学时减少到约2300学时。

2012 年学校对本科培养方案进行了一次大修订。本次修订强调培养方案的稳定性和创新性的统一，关注人才培养的共性要求和个性发展的协调，注重学生知识和能力的培养，突出学生实践和创新能力的提升。积极探索公共基础课分层分类教学，在多年实施大学英语分级教学的基础上，从 2012 级起对非计算机专业学生实行大学信息技术基础课程分级教学，根据学生的学习基础安排不同的学习进程，有利于学生个性化培养。

2013 年学校根据国家发布的专业目录进行新一轮培养方案调整，本次调整严格遵守新专业目录建设精神，并对课程体系和教学内容进一步梳理和优化。

（2）严格培养方案的执行与调整。学校出台《福州大学本科培养方案管理实施办法》，对培养方案的执行与修改做出严格规定，强调培养方案在执行过程中不可随意更改变动，要创造条件保证培养方案的顺利实施。确因改革的需要或遇到不可克服的困难而做出的修改须按一定的程序审批，学校于每学期第 10 周集中受理。凡未按上述规定报批而擅自更改培养方案者，均按教学事故有关规定处理。

3.4 课程资源

3.4.1 课程建设规划

（1）科学制定课程建设规划。学校重视课程建设，将课程建设列为《福州大学本科教学“十二五”专项规划》的重要建设内容，提出“加强精品课程建设，利用现代教育信息技术，加强精品课资源共享建设，建设一批教学内容与体系先进、教学方法科学、教学效果好、教学资源丰富的国家级和省级精品课程，带动我校课程建设整体水平的提高，为学生提供优质的教学资源”。

2014 年，学校在《高水平大学建设—本科人才培养专项规划》中提出建设“三课一平台”，全面推进课程资源建设：一是建设 300 门专业核心课程，全面推进课程内涵建设，大力提升专业课程质量；二是建设 20 门 MOOC/SPOC 课程，探索全程在线和线上线下相结合的“翻转课堂”新模式，实现优质教育资

源共享；三是建设 20 门通识教育选修核心课程，优化通识教育课程体系，注重启迪学生思维；四是完善学校层面课程平台建设，支持课程全面改革。

（2）加强课程建设管理。学校先后专门出台了《福州大学精品课程建设与管理办法》、《福州大学专业核心课程建设与管理办法》等有关课程建设管理办法，引导教师从课程教学队伍、教学内容、教学方法和手段、实践教学、课程激励和评价机制等方面开展各项综合改革，并从课程经费使用、课程检查验收、课程分级管理等方面规范课程建设工作。

3.4.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设

学校每一专业的课程体系总体上分为“公共基础课程+学科基础课程+专业课程（专业限选和专业选修）+全校性选修课+集中实践环节”五大模块，其中，理工类专业和人文社科类专业的公共基础课程分别约占总学分的 33%和 22%，学科基础课程分别约占总学分的 22%和 28%，专业课程分别约占总学分的 20%和 25%，课内实践和集中性实践教学学分总和占总学分比率分别超过 25%和 22%，全校性选修课程约占总学分的 3%。

学校重视精品课程建设在本科教学中的示范引领作用，大力推动精品课程建设，形成了国家级、省级、校级三级精品课程建设和培育体系。目前学校课程总量为 2578 门，其中国家级精品课程 3 门，国家双语教学示范课程 1 门，国家级精品视频公开课程 2 门，国家级精品资源共享课 3 门，全国大学素质教育精品通选课 2 门；省级精品课程 53 门；校级精品课程 110 门。在以上课程建设基础上，现阶段启动建设了专业核心课程 186 门，MOOC/SPOC 课程 26 门，通识教育选修核心课程 20 门。

学校积极利用外来优质课程资源，加入东西部高校课程共享联盟，与爱课程在线课程中心、智慧树慕课平台、好大学在线等平台合作，开发建设我校慕课，并将这些平台拥有的部分优质慕课课程作为我校课程资源的有益补充。

3.4.3 教材建设与选用

学校制定《福州大学教材选用与供应管理暂行规定》，坚持选优原则，重视选用质量高、影响大、内容新、特色鲜明的优秀教材，尤其要优先选用“十一五”、“十二五”国家规划教材、教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材。对教材选用实施科学规范管理，选用教材坚持严格的审批制度。开课学院是教材选用工作的责任主体，分管教学院长是本学院教材选用工作第一责任人。教务处最后确定教材的选用并在教务系统中发布，学生在教务系统选课的同时选择是否订购教材，其中必修课程教材必须订购，选修课程教材以及教辅材料由学生自主选择是否订购。

学校制定《福州大学教材建设立项管理实施办法》，设立教材立项专项基金，鼓励教师结合专业建设、课程建设和教学方法改革，有组织、有计划地编写出版特色教材。“十二五”以来，我校立项建设教材 117 部，教师主编出版教材达 97 部，其中入选国家 “十一五”、“十二五”规划教材 11 部。

3.5 社会资源

3.5.1 合作办学与合作育人

（1）校政企合作办学。学校以联合办学模式不断加强与我省主导行业企业的合作，先后分别与福建 ICC 基地和相关企业合作复办微电子学专业，与紫金矿业集团共同创办紫金矿业学院，与福建省交通运输（控股）有限责任公司共同创办八方物流学院，与新大陆集团合作成立了新大陆物联网学院，与泉港区政府、福建石化集团联合创办石油化工学院，与晋江市政府签订校地合作办学框架协议，共建晋江科教园。校政企合作创办专业或学院，使学校在政策、资金、实践场所、师资等方面获得了政府和企业的大力支持，为学校人才培养提供了更好的发展平台。

此外，学校还以“预就业”模式和“卓越计划”模式不断深入推进校企合作育人，具体内容详见 4.1.2 人才培养模式改革。

（2）中外合作办学与闽台合作办学，详见 4.4.3 学生国内外交流学习情况。

3.5.2 共建教学资源

学校结合办学特点和专业特色，与我省主导行业、政府机关、企事业单位积极合作建设校外实习基地，目前有校外实习基地 389 个。学校与企事业单位积极开展合作育人，聘任实习基地具有丰富实践经验的专业技术人员作为学校的兼职教师，承担相应专业课程教学、举办学术讲座、参与实习、毕业设计（论文）指导等，使学校的理论教学和企业的实践教学有机结合，有效提高学生的实践能力与工程素质。

学校先后与中国科学院海西研究院、中国移动通信集团福建有限公司、福州市人民政府等 40 家企事业单位和地方政府签订战略合作协议；与中国科学院计算技术研究所、福建省特种设备检验院、福州交通建设投资集团等 44 家单位共建 45 个开放式创新平台，利用这些单位在项目、技术、人才、设备、信息等方面的优势，通过共建技术研发中心、研究院或实验室，共同培养高层次人才等方式开展广泛的合作，实现产学研的紧密结合，以达到互惠互利、共同发展的目的。截至 2015 年 9 月，学校与企业、科研院所共建实验室 34 个，面积达 4445㎡，企业和科研院所投入建设经费 2144 万元。

学校与企业、海内外校友共建教学科研设施，改善办学条件。例如：与阳光科教股份有限公司等多家企业共建国家科技园孵化器大楼 11 幢；校友企业紫金矿业集团捐赠 1000 万元用于紫金矿业学院教研大楼建设；校友企业中海创集团捐赠 1500 万元共建福州大学先进控制技术研究中心；东兴证券出资 150 万元设立“福州大学东兴证券共建基金”，共建国家级企业经济活动虚拟仿真实验教学中心，资助学生开展金融类科技创新文化活动等。

3.5.3 社会及校友捐赠资源

学校努力加强与海内外校友的联系和合作，成立福州大学教育发展基金会，广泛吸收国内外捐赠，积极争取社会各界支持学校事业发展。截至 2015

年 8 月，校基金会共筹集资金 7284.39 万元，其中校友捐赠占大多数，在“2014 中国大学校友捐赠排行榜”中排名第 9 位。

学校利用捐赠资金积极开展了学生学业奖励及资助、学生创新创业、学校校园环境等基础设施建设工作：

（1）助力学校人才培养。近五年来校友和社会各界大力支持学校人才培养，设立各种奖助金，资助项目达 30 余项，资金近 2000 万元，如香港校友会奖学金、龙岩校友会奖助学金、杨鸿耀奖教奖学金、郑氏奖助学金、晋江校友会助学金、金科奖学金等，这些资助项目的顺利实施使一大批优秀生、贫困生及时获得了奖助，有力促进了学生的学习与成才。

（2）助推学生创新创业。学校充分利用校友资源助推大学生创新创业，校友及校友企业先后设立了新楚大学生创业基金、闽江创新创业基金、人才培养与科技创新奖励基金、泰禾创业种子基金、中海创创新创业奖教奖助金、青创福大基金等创新创业专项基金共计 4470 万元，为我校大学生创新创业活动开展提供资助。

（3）加强校园环境建设。除教学科研设施外，学校校园环境建设也得到了校友和社会各界的大力支持，如晋江市人民政府捐赠约 1100 万建设晋江文化园，阳光城集团捐赠 500 万建设福州大学阳光园，福清市人民政府捐赠 500 万建设福清生态文化园，福州校友会捐建旗山校区水榭、游廊景观设施—福友阁，福建交通集团捐植香樟树，福州德顺贸易有限公司捐建校训石雕等，大部分捐赠项目已落成启用，使我校校园基础设施得到了很大的改善。

第 4 章　培养过程

福州大学以提高人才培养质量为核心，全面深化改革人才培养过程：实施多样化人才培养战略，创新人才培养机制；结合课程建设，优化课程教学内容，改进教学方法和考核方式；完善实践教学体系，突出培养学生实践和创新创业能力；拓展学生素质，构建与第一课堂紧密相连的第二课堂育人体系。

4.1 教学改革

4.1.1 教学改革的总体思路及政策措施

（1）明确本科教学改革总体思路。2011 年以来，学校制定了《福州大学本科教学“十二五”专项规划》和《高水平大学建设—本科人才培养专项规划》，以规划的形式明确教学改革总体思路：一是以人才培养模式改革为龙头，通过实施多样化人才培养模式改革，创新人才培养机制，强化校企合作，对培养模式、培养方案、教学模式、管理运行机制等方面进行全方位系统性的改革，培养适应社会需求的多样化高素质人才；二是以课程改革为着力点，加强课程内涵建设，提升课程教学质量；三是以实践和创新创业能力培养为重点，加强实践教学改革，完善实践教学体系，搭建实践培养平台，着力提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力；四是以第二课堂为学生素质拓展阵地，构建与第一课堂紧密相连的第二课堂育人体系，充分发挥第二课堂在人才培养中的重要作用。

（2）出台相应政策推进教学改革。2011 年以来学校先后制定了《福州大学关于“卓越工程师教育培养计划”的实施意见》、《福州大学关于推进创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》、《福州大学关于“十二五”期间加强“本科教学工程”建设的实施意见》等系列学校层面的重要教学文件，对人才培养模式改革、学生创新创业教育、本科教学工程建设等方面提出了相应的实施意见。

学校实施教学业绩绩效奖励制度，对积极参与教学改革并取得突出成绩的教师给予专项绩效奖励，对取得省级以上重大标志性教学成果的教师予以重点奖励。在工程学部、数理学部等教师专业技术职务业绩条件中，将教改项目、教改成果纳入评聘条件。学校组织各级教学成果奖的评选，每年开展教学名师奖、教学优秀奖、青年教师最佳一节课的评选，激励教师围绕本职教学工作开展改革创新，形成了“以评奖促改革”的氛围。

（3）设立专项经费保障教学改革。学校设立专项教改建设经费，支持教师开展各种教学改革。2011-2013 年，学校累计投入了 1484 万元的教改经费用于专业建设、课程建设、拔尖创新人才培养、实践教学建设、教材建设等方面的改革；2014－2017 年高水平大学建设期间，学校还将累计投入 6400 万元用于推动本科教学改革。

4.1.2 人才培养模式改革

学校根据社会对人才的多样化需求和学生个体差异制定不同的人才培养目标，实施多样化人才培养工程，满足区域及国家经济建设对研究型、应用型、复合型、创业型等不同类型人才的需求。

（1）研究型培养模式。国家理科化学基地班和选拔少数优秀学生组建的数理综合班、创新研究型实验班实施这一培养模式，目的是培养基础厚实、综合素质全面的高层次创新研究型人才。

我校于 1994 年经原国家教委批准开办的国家理科化学基地班（2014 年在此基础上成立嘉锡化学创新人才实验班），以培养一批具有良好科学素养、掌握现代基础理论和实验技能、知识面广、综合素质高的化学基础研究人才为目标，依托我校化学学科优势，采取以科研训练为主线的方式，着重培养学生的研究能力和创新精神。近三届基地班学生升研率平均达 47.8%，多名毕业生到清华大学、复旦大学、中国科技大学、中科院化学研究所、中科院上海有机所等重点大学及科研院所攻读硕博学位。

学校于 2004 年起选拔少数优秀学生组建数理综合班，按本硕贯通原则优化设计培养方案，实施课堂、实践训练和科学研究“三位一体”的教学模式，突

出学生逻辑思维能力、科研创新能力和研究性自主学习能力的培养。近三届数理综合班平均升研率达 55.82%，获省级以上学科竞赛奖达 49 人次。2012 年，学校加大拔尖创新人才培养力度，面向机械、材料、生工等 8 个一级学科开办创新研究型实验班，在不同领域培养拔尖创新人才。

（2）应用型人才培养模式。学校遵循理工结合的办学传统和特色，对主体学生推进宽口径招生、大类培养模式，拓宽专业口径，夯实学科基础，按需分流培养。2014 年，全校 75 个本科专业中，有 22 个专业整合成 9 个大类招生培养。大类培养的学生前两个学年修习相同的公共基础课和学科基础课，其课程量约占课内教学总学分的 60%。第三学年开始专业分流，专业课程强调面向社会需求，学生根据特长、兴趣及市场需求选择专业，修习相关专业课程。

近年来学校积极开展校企合作办学，以“预就业”模式和“卓越计划”模式不断深入推进应用型人才培养：

“预就业”模式。学校于 2004 年开始在电气学院、数计学院等 6 个学院实施“预就业”模式，学校与企业共同组成“预就业”过程指导小组，学生以“预就业”形式在企业接受工程教育与培训，以强化学生工程实践能力。截止 2015 年 7 月，学校已经先后与东南汽车工业有限公司、冠捷科技集团等 77 家企事业单位开展“预就业”模式。“预就业”模式取得了显著的改革成效，学生的工程素质和创新、实践能力有了很大的提高，创建了一种学生就业新方式。2009 年该项改革获得了第六届国家级教学成果二等奖。

“卓越计划”模式。2010 年，学校成为教育部“卓越工程师教育培养计划”（简称“卓越计划”）首批试点高校，采取“3+1”培养模式，校企双方共同制定专业培养标准和培养方案、共同实施培养过程、共同评价培养质量；突出学生工程实践和创新能力的培养，每一试点专业设置 10 学分的企业课程，学生至少有一年以上时间到企业进行工程实践。目前共有 11 个本科专业入选教育部“卓越计划”。2013 年我校“卓越计划”改革经验入选教育部汇编的全国高校“卓越计划”十大典型案例。

（3）复合型人才培养模式。学校坚持实行“辅修专业(学位)”制试点，鼓励品学兼优且学有余力的学生修读跨学科门类的另一个专业（学位），以形成复合型知识结构。2015 年学校开设辅修专业达 25 个，在校辅修专业（学位）的学生数达 2266 人，占在校生总数的 9.36%。跨学科辅修模式形成了复合型人才特色，增强了学生的社会适应性和就业竞争力，受到了学生和用人单位的欢迎。

2014 年，学校举办了首届“数理金融实验班”，采取全程跨学科复合型的培养模式，致力于培养具有宽厚数理金融理论基础和优秀人文素质的复合型数理金融人才。

（4）创业型人才培养模式。学校制定了《福州大学关于推进创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》、《福州大学学生创新创业引领计划（2014—2017）》等有关创新创业的专题文件，成立了创业研究院和创业学院，以点面结合的方式积极推进创业型人才培养。

一是在 6 个专业开展创新创业教育试点改革，以专业为依托，推进专业培养方案、课程体系、资源建设、管理模式等方面的综合改革，使创新创业教育贯穿于专业教育全过程。举办创业精英班，为已有创业项目和期望自主创业的学生提供一个融合创业理论学习、创业实践和创业孵化为一体的综合培养平台；二是面向学生实施系统化的创新创业教育：开设一批创新创业类通识教育选修课程；开展创业通识、创业技能、创业实战逐层提升的系列创业培训，组织开展创新创业训练计划、100 多种学科竞赛和创新创业活动竞赛，多渠道提高学生的创新创业能力；构建融合专业创新创业实验室、学院创新创业中心、创客空间、创业孵化基地、众创空间共 7633 平方米的多层次网格化创业实践平台；整合校友资源，先后创立了“新楚大学生创业基金”等大学生创业基金共计 4470 万元。

目前学校 2014 届毕业生的创业率处于全国领先水平，达到了 2.36%。在校生中共有 138 个创业项目在运营，实现工商注册 48 家，近 700 名学生参与创业项目运作，20 个优秀创业项目入驻创业孵化基地，带动就业人数近千人。

学校获评为“2014 年度 50 所全国毕业生就业典型经验高校”，校党委陈永正书记多次受邀至教育部及国家教育行政学院作创业教育经验介绍。

4.1.3 教学及管理信息化

“十二五”以来，学校以课程教学为核心，通过软件和硬件支撑平台的搭建，持续推进教学信息化建设。学校通过建设网络教学综合平台，实现网络课程的长期滚动建设以及教学资源的积累与共享，目前上线课程数累计达 862 门，总访问量接近 7000 万人次。为紧跟在线网络课程建设潮流，2014 年学校网络教学综合平台升级改版为 MOOC 版，并启动了首批 26 门 MOOC/SPOC 课程建设，积极探索全程在线或线上线下相结合的新教学模式。建设完成全自动慕课录播系统，为广大教师提供更加便捷的教学录制环境。

2004 年学校自主研发的本科教学管理系统投入使用，为学生入学注册与学籍管理、排课与选课、成绩录入与查询、课程教学评价等提供了全过程信息化服务。2013 年学校对教学管理系统进行全面升级完善，新增网上缓考申请、网上借用教室、网上推免生资格审核等系列延伸功能；新增学生选课提示、学生学业预警、教师课程成绩录入提示等系列提示功能，使教学管理更加人性化。

2015 年本科教学管理系统新增成绩自助打印功能，为学生提供优质、高效、便捷的成绩自助打印服务。此外新增试卷印刷管理系统，实现教师网上加密传送、印刷厂下载解密、教务处实时动态管理，为教师提供可靠、便捷、及时的试卷传存取服务。随着教学改革的不断深入，教学管理服务日趋科学化、人性化，极大提高了我校教学管理的现代化程度。

4.2 课堂教学

4.2.1 教学大纲的制定与执行

学校重视教学大纲的制定工作，制定了《福州大学课程教学大纲管理实施办法》，要求培养方案中所列的课程均须制定符合规定的课程教学大纲。课程教学大纲的制定须符合培养方案整体优化要求，强调在教学中贯穿“知识、

能力、素质协调发展”的理念，突出培养学生的创新精神和创造能力；强调从课程在人才培养中的地位及作用的角度，设计课程的教学目的、内容、知识的重点和难点及各教学环节，注意相关课程的联系与分工，避免课程知识的重复和遗漏。

课程教学大纲在广泛征求意见及充分讨论的基础上制定，并建立了执笔人、审核人、学院、学校四级审核制度。学校结合每一轮培养方案的制定对课程教学大纲及时进行修订，教学大纲的制定实现制定、修改、管理全程网络信息化，学生在网上选课时可详尽了解每门课的教学大纲，有利于学生制定合理的选课方案。教师已养成围绕教学大纲开展各项教学活动的习惯，在编写授课计划、设计教案、选用教材、课程考核等教学环节中，都以教学大纲为依据。教师认真执行教学大纲和学校的严格要求，保证了教学过程的科学性和有序性，实现了既定的课程目标，确保了专业人才培养目标的实现。

4.2.2 教学内容设计体现人才培养目标情况

学校要求每一门课程明确课程培养目标，重点抓好讲授、讨论、作业、实践、考核、教材等课程教学的六个要素，并根据课程教学大纲制定相应的授课计划，落实课程教学安排。启动建设专业核心课程,要求专业核心课程在教学环节的设计上要求做到 4 个“精心”：即精心设计每堂课的教学内容、精心设计每堂课的教学问题、精心组织每次的师生研讨、精心选用每个教学案例。课程教学内容既要注重专业基础知识，更要广泛地吸收和整合国内外先进研究成果，体现学科领域前沿，并结合我校专业特点，形成具有我校专业特色的课程教学内容。此外，学校根据不同的人才培养目标，在教学内容上要求有所不同，如数理综合班等创新研究型实验班的教学内容注重学科前沿内容的引入和科研思维的培养;“卓越计划”试点专业则注重企业实际案例的讲解和解决实际问题的方法等。

学校在教学中坚持贯彻教学和科研相结合的原则，积极探索科研成果转化为教学资源的有效机制，以科研成果充实教学内容，将科学思维融入教学方法，做到以科研带动并促进教学。每一专业均设置“学科导论”和“专家系列

讲座”课程各 1 学分，要求专业教授结合个人科研成果讲授学科发展前沿动态；设立教材立项，鼓励教师将科研成果转化为课堂教学内容；实施本科生科研训练（SRTP）和导师制，鼓励专业教师结合课程教学和科研课题指导学生进课题、进研究团队、进企业、进实验室，激发学生理论联系实际，学以致用。

4.2.3 教学方法与手段改革

（1）重视教学方法改革。学校将教学方法改革列为教学改革的重要内容之一，在 2011 年以来正式立项的教学研究项目中，教学方法与手段改革类项目或以教学方法与手段改革为主要内容的研究项目共 324 项，约占总项目的 39.4%。在课程建设、实验教学、教学评奖、教学竞赛等各项教学工作中，教学方法和手段改革均为重要考核指标。学校注重优秀、典型教学方法的示范和推广，如举办教学名师教学示范公开课、青年教师“最佳一节课”等，其中青年教师“最佳一节课”评选活动每年都吸引了大批青年教师参加，对激励广大青年教师在教学方法与手段上锐意改革，大胆尝试，帮助他们提高教学效果发挥了重要作用。

（2）注重探索新的教学模式。学校在课程教学中积极倡导开展启发式、案例式、项目式、研讨式多种教学方法，将传授知识、培养能力和提高素质融为一体，贯穿于整个教学过程，最大限度地激发学生的学习兴趣，引导学生进行自主性学习、研究性学习和协作性学习。启动建设了 26 门 MOOC/SPOC 课程，推动课程教学方法改革，建设一批具有先进教学理念和实施“翻转课堂”教学新模式的优质课程。

（3）加强现代教育技术的培训与运用。学校建立了网络教学综合平台，积极推进网络教学资源建设，目前我校共有 862 门网络课程上线运作；摄制教学专题与录像片 101 部。学校还向中国高等学校教学资源网购买了 530 个会员帐号，使教师能够共享优质课件资源，改进教学效果。

学校通过加强现代教育技术培训，着力提高广大教师现代教育技术的运用水平。2011 年以来，学校已经举办了 11 期现代教育技术培训班以及 3 场慕

课专题宣讲，内容涉及网络课件的设计制作技术、多媒体素材的采集与处理、网络教学综合平台建设、慕课教学设计等方面。

4.2.4 考试管理与考核方法改革

（1）严格考试管理。学校制定了《福州大学考场规则》、《福州大学课程考试管理暂行规定》、《福州大学课程考试试卷管理的补充规定》和《福州大学监考人员职责》等相关文件，明确了考试环节工作流程、考场纪律、监考人员职责、命题规范、试卷档案管理等相关要求，要求每门课做好试卷质量和考试成绩分析，利用校园广播、校园网及宣传栏等对考风考纪进行宣传教育，将考试管理与教风学风建设有机结合起来。学校对考试违纪行为严厉惩处，在《福州大学学生手册》中明确规定，对受到记过及以上处分的学生不授予学位，并将处分装入学生档案。严格的考试管理规范及多样化的考试管理手段的实施，净化了考试环境，有效地改善了考风和学风。

（2）推进考核方式改革。学校以考察学生能力的培养和素质的提高为改革目标，提倡考核形式的多样化，加大平时考核的力度，积极倡导与推行过程性与终结性相结合的考核方式改革，注重学习全过程的考核和阶段检查，注重让学生掌握知识的内在逻辑，将作业、课堂讨论、课堂测验、调研报告、项目作品、论文及读书报告等过程性考核成绩体现在总成绩中，促使教师与学生注重对平时学习效果的考核。对于公共基础必修课和学科基础必修课主要采取考试的方式，专业选修课和校选课则主要采用考查的方式。成绩记录方式主要有百分制、五级分制和两级分制，教师可根据课程性质及要求灵活选用成绩记录方式。

为能客观、公平、公正地评价教学效果，学校要求公共基础课程和主要学科基础课应实行统考或分类统考，做到教考分离。通过考核方法的系列改革，增强了考核的激励和导向作用。

4.3 实践教学

4.3.1 实践教学体系建设

学校把实践能力培养作为人才培养的重点，探索和建立了以“两条主线”为特色的“四训驱动”本科生实践培养体系，即以实践教育和创新创业教育为“两条主线”并有机结合，以“实验训练项目、科研训练项目、竞赛训练项目、设计训练项目”为“四训驱动”，一年级重在通过课程学习，了解科学研究前沿和创新创业教育基本情况；二年级进实验室，开展基本训练；三、四年级在导师指导下开展科学研究、社会实践和系统的创新创业训练，实现大学四年实践、创新创业能力培养不断线。

4.3.2 实验教学与实验室开放

（1）加强实验教学改革。学校积极开展实验教学改革，建立了一个逐层提高的分层次实验教学体系：一、二年级，实验教学以培养学生基本实验操作技能为主，夯实基础，注重创新意识的培养；三年级，开展以综合性实验为主的实验教学，培养学生的综合分析和动手能力；四年级，结合学生的毕业论文和毕业设计，开展以设计型、研究型为主的实验教学，培养学生的科研和创新能力。循序渐进，有适当的梯度，使学生在实验过程中能力和素质逐步得到提高。

各学院以国家级、省级实验教学示范中心建设为动力，对实验教学课程体系、内容、方法和管理等方面开展了多项有效改革。近几年来，通过更新实验内容，对演示性、验证性、基础操作性实验进行整合、优化，重组或新开设了一批实验课程和实验项目，独立设置一批基础实验、学科（专业）基础实验课程和实验选修课程，增设了与学科发展紧密相联的综合性、设计性、研究性实验。2014－2015 学年全校共开出实验课程 502 门，实验项目开出率达到 100％，其中独立设置实验课程 248 门，有综合性、设计性实验的课程 371 门，占有实验课程总数的 73.90%。

（2）推进实验室建设和开放共享。学校大力推进实验室管理体制改革，全面整合现有教学实验室资源，统一规划，合理布局，发挥学科优势，实现优化配置，资源共享，形成了以机电工程实践中心、化学化工实验教学中心、土木工程实验教学中心、光电信息实验教学中心、企业经济活动虚拟仿真实验教学中心、装备设计制造实验教学中心等 6 个国家级实验教学示范中心，机械基础实验教学中心、物理实验教学中心、计算机科学与技术实验教学中心等 11 个省级实验教学示范中心为核心的一批高水平实验教学中心。各中心根据自身不同学科特点，做到统一领导、统一管理、统一使用、统一调配，提高了实验教学资源的使用效益。

学校制定了《福州大学教学实验室开放管理办法》，规范实验室开放管理。学校各类实验室以多种形式向本科学生开放，基本满足学生自主实验、科技创新、毕业设计（论文）、创新创业训练以及各种学科竞赛的需求。

4.3.3 教学实习、毕业设计（论文）的落实及效果

（1）加强教学实习和实习基地建设。学校制定了《福州大学本科生实习工作管理办法》和《福州大学本科生校外实习基地建设管理办法》，对实习计划制定、指导教师确定、经费使用和实习考核等各个环节都作出明确规定，规范和加强了实习教学管理，保证了实习教学的有效开展。各专业根据培养方案要求，组织学生按计划参加各类实习，采用集中与分散结合、动手与参观结合、校内与校外结合等形式，在实习过程中充分发挥主观能动性，增加实际动手的机会，提高解决问题的能力和教学实习的质量。

学校重视校外实习基地建设，按照互惠互利、共同建设、共同发展的原则，采取产、学、研相结合的形式，在福建及省外建立了一批稳定的校外实习基地。我校现有校外实习基地 389 个，涵盖我校所有的专业，其中，有 6 个基地入选国家级工程实践教育中心。我校依托紫金矿业集团建立福州大学紫金矿业学院上杭教学基地，由紫金矿业集团投资 1.5 亿元建设。该基地拥有独立的校区和自有的教学、实践、生活、体育活动设施，融教学、科研、生产实践为一体，满足学生在基地开展认识实习、生产实习、毕业实习、专业

课程实验、课程设计、毕业设计（论文）等实践活动的需求。该基地对“卓越计划”的实施发挥着重要的推动作用，2012 年获批为国家级工程实践教育中心。

（2）提升毕业设计（论文）质量。学校制定了《福州大学本科生毕业设计（论文）工作管理办法》、《福州大学本科生毕业设计（论文）撰写规范》等规范化管理文件，对毕业设计（论文）课题的类型、来源，以及选题的原则、课题的确定等都作了明确的要求。学校注重提高毕业设计（论文）质量，在选题上坚持“一人一题”原则，要求将毕业设计（论文）选题与地方经济社会发展紧密结合，与生产实际、科研项目等紧密结合，力求在毕业设计（论文）选题的性质、难度、综合训练等方面，能够全面反映培养目标要求。2015 届理工科类本科生毕业设计（论文）有 80%以上的选题来自指导教师的科研项目或工程实际课题。

学校鼓励学生将大学生创新创业训练计划项目与毕业设计（论文）有效结合，2008 年以来我校获得立项的国家、省级大学生创新创业训练计划已结题项目中共有 94 个项目 141 人次将研究项目与毕业设计（论文）相结合，这些毕业设计（论文）中成绩获得优秀 53 人（其中获校优 25 人）、良好 81 人、中等 5 人、合格 2 人，毕业设计（论文）质量较高。通过毕业设计（论文）环节的综合训练，培养了学生综合运用所学知识、独立分析和解决实际问题的能力，培养了学生的创新意识和实践能力，达到了培养学生综合能力的目的。

4.4 第二课堂

4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施

（1）构建第二课堂四大育人体系

1）第二课堂思想引领体系

一是利用节庆、重大事件等契机，开展“我的中国梦”、“与祖国共奋进”、“奋斗的青春最美丽”等主题活动，成立学生宣讲团，开展朋辈教育，学习贯彻先进思想理念；二是开设人才班、新生团支部书记培训班、大学生骨干培训

班和研究生青马班，培养优秀青年，发挥榜样示范效应；三是构建全媒平台，加强网站、微博、微信、青年电视台等立体化全媒体建设，推动红网工程，加强舆情研判，传递正能量。

2）第二课堂文化育人体系

学校以弘扬“明德至诚，博学远志”的大学精神为核心，以提高建设校园先进文化为重点，把校园文化建设与我校优良传统结合起来，坚持校园文化艺术活动的群众性与普及化，坚持倡导高雅艺术，加强品牌文化建设，举办文化艺术节、中国传统文化节、高雅艺术进校园、新年音乐会、读书节等系列丰富多彩、形式多样的校园文化活动，开办“嘉锡讲坛”、“国学讲坛”、“心灵讲坛”等系列精品文化讲坛，组织开展社团活动，营造积极向上的文化氛围，促进学生综合素质的提高。

3）第二课堂创新创业实践体系

学校每年组织实施约 40 项的国家级大学生创新创业训练计划项目、约 60 项的省级大学生创新创业训练计划项目，约 400 项的校级本科生科研训练计划项目，形成了国家、省、校三级学生创新创业项目训练体系；每年积极组织学生参加大学生程序设计、机械创新设计、电子设计、数学建模、“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛等 100 多种学科竞赛和创新创业活动竞赛，举办大学生科技节，举办“创业精英班”、“创业骨干训练营”等精英培养项目，为大学生创新创业能力的培养提供舞台。目前平均每年约有 10%的在校本科生参与各级科研训练项目，每年有 40%左右的在校本科生参加各级各类学科竞赛。

4）第二课堂社会实践与服务体系

学校坚持走出校园，对大学生开展多层次系列化的社会实践教育。通过每年寒暑假开展大学生“三下乡”、“四进社区”社会实践活动，以及暑期大学生赴基层团组织挂职工作，使团员青年在实践中陶冶思想情操，增长知识才干，感悟人生真谛。自 1999 年以来，学校每年都被授予“全国大中专学生志愿者‘三下乡’社会实践先进单位”称号。同时，学校秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，组织开展了一系列有规模、有影响的志愿者服务活动，如

第一届全国青年运动会、上海世博会、大学生志愿服务西部计划等志愿者活动，鼓励青年学子投身社会、积极奉献，在服务社会中实现成长成才。

（2）第二课堂保障措施

1）组织保障

学校成立福州大学文化素质教育基地，由校党委统一领导，由教务处、校团委、宣传部、人事处、学生处、图书馆、体育部、人文学院、后勤基建资产管理处等有关单位协同运作，共同推进学生文化素质教育。

2）政策保障

学校出台《关于推进创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》、《福州大学学生科技创新活动实施意见》、《福州大学青年志愿者协会规章制度》、《福州大学本科学生奖励学分管理实施办法》等政策，鼓励、引导学生积极参与第二课堂活动，从政策上保障第二课堂育人体系的建设。

3）经费保障

学校每年设立文化素质教育基地专项经费 15 万，每年投入 140 万用于大学生创新创业训练计划项目，每年投入约 100 万用于学科竞赛活动，每年投入约 50 万用于校园文化艺术活动，从经费上保障第二课堂相关活动的有序开展。

4.4.2 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

（1）社团活动蓬勃开展。学校拥有科技类、学术类、艺术类、体育类、经济类、公益类、思想类共七大类 239 个学生自主创立的学生社团，极大地满足了学生的群众文化需要。2014 年全校 200 多个校级社团共举办活动 200 余场，参与人数近 60000 人次，获得了 9 项国家级奖项，11 项省部级奖项。这些学生社团开展了各具特色的科技文化活动，如企业模拟沙盘协会举行的“国际企业管理挑战赛”、化学爱好者协会举办的“光催化研究中心之旅”、陶艺协会举办的“陶艺 DIY 大赛”等，极大地丰富了学生的课余文化生活，充分调动了他们参与科技文化活动的主动性和创造性。

（2）创新创业成绩突出。2014-2015 学年学生在国际、国内省部级以上大赛中获得各类奖励 957 项，其中国家级奖项 248 项，国际级奖项 62 项。尤其是我校代表队继 2006 年首次在第 30 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛全球总决赛中取得第 39 名之后，已经六次获得参加全球总决赛资格，并在 2012 年第 36 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛全球总决赛中表现突出，取得突破性的成绩，位居参赛 112 支队伍中第 18 名；荣获全国首批大学生“小平科技创新团队”；在全国大学生机械创新设计大赛中连续六届获全国一等奖，获奖等级和数量在福建高校中名列第一，在国内高校中也名列前茅。

2014-2015 学年，学生正式发表学术论文 80 篇，其中被 SCI、EI 和 ISTP 检索 24 篇；获发明专利 5 项、实用新型专利 32 项、外观专利 1 项、软件著作权 4 项、集成电路布图设计 13 项。自 2008 年首届大学生创新论坛举办以来，我校共有 15 项次优秀论文和展示项目入围，是入围项目最多的福建省属高校。

目前在校生中共有 138 个创业项目在运营，实现工商注册 48 家，20 个优秀创业项目入驻创业孵化基地，2 个项目入选《中国创业榜样》全国 100 强，3 人获得省大学生“创业之星标兵”称号，2 人获得省“创业之星”，7 人获得“创业之星”提名奖。

（3）校园文化形成品牌。学校注重打造校园文化品牌，以品牌活动引领校园文化活动的深入开展。其中“嘉锡讲坛”邀请省内外知名专家、学者、政界及企业精英、文化名人等到校讲座，搭建集人文、学术、科技为一体的综合性交流平台，至 2015 年 6 月已举办讲座 404 场，成为学校层面的精品讲坛；学校坚持高雅艺术进校园，2012 年以来每年举办 10 场高雅艺术进校园活动，邀请中国交响乐团、中央芭蕾舞团、人民艺术剧院、福建省歌舞剧院等专业院团来我校演出，提高师生艺术修养，在学生中引起良好反响；学校每年举办学生文化艺术节、旗山大舞台、旗山诗会等群众性文化艺术活动近 50 场，参与学生 30000 余人，形式多样，参与面广，已成为学生文化艺术普及的一个代表性活动。

4.4.3 学生国内外交流学习情况

学校积极开展国际与闽台教育交流工作，不断拓展办学渠道，扩大学生交流培养规模，提高学生交流培养层次，提升学校国际化办学水平。

（1）学生海外交流培养规模稳步扩大。2011 年以来学校与美国加州大学戴维斯分校等 60 余所海外高校（机构）签订了校际合作协议或建立了友好合作关系，积极开展海外科教文化交流；设立了“福州大学优秀学生海外访学基金”，截止 2015 年 9 月已资助 430 余名学生赴海外进行长期或短期的交流学习。目前我校 19 个学院中已有 80%以上的学院开展了国（境）外高校的海外访学项目，其中互授学位项目已达 10 余个。

（2）国际化办学层次逐步提高。2014 年 10 月学校与加拿大曼尼托巴大学合作，开展土木工程中外合作办学项目，通过引入外方大学先进的办学理念和资源，在我校构建具有区域特色的国际化本科生课程体系，培养具有多元文化视野、前沿专业知识和跨文化交往能力的复合型土木专业人才；学校目前正探索尝试与欧美高水平大学合作设立非独立法人国际学院，力求实现学校中外办学合作机构零的突破。

（3）闽台教育交流开启新篇章。2012 年，学校与宁夏大学、台湾铭传大学签订了两岸三校人才联合培养合作协议，开展师生交流、联合科研等活动。2012 年至今共选送了 300 余名学生赴台进修访学（不含闽台“3+1”联合培养人才项目学生），开阔了学生专业视野，增进了闽台师生间的交流，也为我校今后与台湾高校的合作奠定了良好的基础。与此同时，我校着力推动闽台联合办学向纵深发展，依托海洋学院与台湾海洋大学、铭传大学、东吴大学等高校联合开展闽台“3+1”校校企联合培养模式，学生第三学年赴台湾高校学习一年。目前在校生规模 1267 名，首批 99 名学生已于 2014 年 9 月赴台开展为期一年的学习。

第 5 章　学生发展

福州大学坚持“以生为本”的教育理念，积极构建全方位、立体化的学生指导与服务体系，建立健全招生与就业良性互动机制和学风建设长效机制，逐步形成全员育人、全方位育人、全过程育人格局，致力于提升学生满意度和幸福感，促进大学生成长成才。学生综合素质不断提高，毕业生职业发展态势良好，用人单位满意度高。

5.1 招生及生源情况

5.1.1 生源质量及结构

学校每年面向全国 31 个省(市、自治区)和港澳台地区招收本科生 6000 人左右，分别安排在本科一批、专项计划及相应艺术类批次录取。省内生源充足且质量高，理科生源排名为全省理科考生前 9%，文科生源排名为全省文科考生前 2%；从生源区域分布看，省外招生比例保持在 40%以上，生源质量较好，在许多省份我校最低投档线明显高出当地本一线（见表 5-1）；从学科结构来看，招生充分体现我校“理工结合，以工为主”的办学传统，理工科招生数的比例占绝对优势（见图 5-1）；从性别结构上看，男生所占比例虽略高于女生，但总体比例相对合理（见图 5-2）；录取的新生中，农村户口的比例在 50%左右。

表 5-1　2013－2015 年学校在外省招生出档线高出当地本一线情况

科类	项目	2013 年	2014 年	2015 年
理工	出档线超本一线 50 分及以上省份个数	8	10	16
文史	出档线超本一线 30 分及以上省份个数	6	13	21

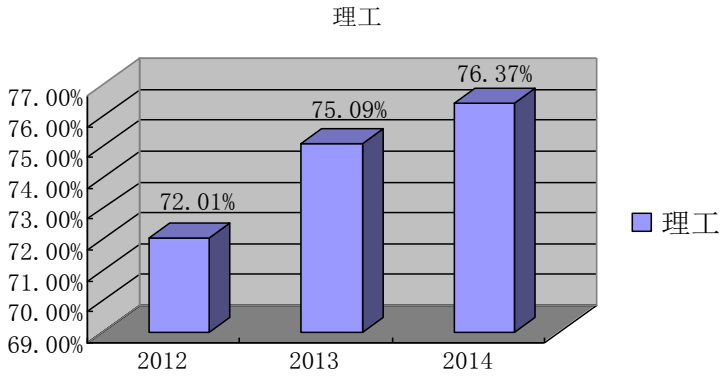

图 5-1　2012－2014 年理工科类生源占全校生源比例

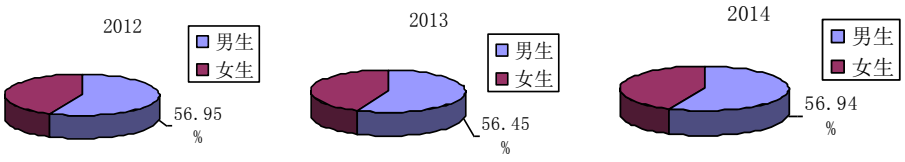

图 5-2　2012－2014 年学校生源男女性别比例

5.1.2 招生举措及成效

学校历来重视招生工作，为适应招生考试制度改革不断深入带来的新挑战和新要求，采取各项措施，积极探索科学选才的新举措。

（1）充分利用新媒体拓宽招生宣传渠道。除传统招生宣传手段外，学校充分利用微博、微信、QQ 等新媒体宣传方式，并通过学校官方微博推送招生专题，加大招生宣传力度。设立新生奖学金，对入学成绩优异的新生给予奖励。近年来，考生对学校的认可度较高，2015 年第一专业理工类录取率和文史类录取率分别达 66%和 62%，2015 年新生报到率达 99.19%。

（2）探索自主招生等多种招生模式。作为福建省唯一一所面向本省自主招生改革试点的高校，学校积极探索推进多元化考试评价和多样化选拔录取方式，强调学生的学科特长和录取的专业相匹配，力求使学生的学科特长和创新潜质在今后的专业培养中能够得到充分发挥。学校在一些专业坚持大类招生、大类培养模式，2014 年全校有 22 个专业整合成 9 个大类招生培养，以拓宽专业口径，增强学生社会适应能力。

（3）以招生计划调控学科专业结构布局。近年来，为突出“以工为主”的办学传统，围绕学校高水平大学建设的战略目标，在充分调研和科学论证的基础上，学校增设与区域经济社会发展相适应的工科专业，并增加工科专业招生比例，减少文史经管类专业招生数，进一步加强工科办学优势，促进学校学科结构布局与国家和区域建设产业结构调整与升级紧密对接。

5.2 学生指导与服务

5.2.1 学生指导与服务的内容及效果

（1）与时俱进，注重学生思想引领。一是以学生发展指导课程为依托，发挥课堂教学主渠道作用。不断建设完善形势与政策、心理健康教育、就业与创业三类课程，覆盖全体学生，促进大学生思想素质、心理素质、创业就业能力提升；二是以成长主题教育活动为重点，凸显主旋律教育。开展中国特色社会主义理论教育，实施分层次学习活动，把理论学习活动与学生发展实践紧密结合；贴近大学生成长实际，开展弘扬世博精神、喜迎十八大、我的中国梦、培育和践行社会主义核心价值观等主题教育活动，确保 100%的学生接受正确的思想教育；三是以中华优秀传统文化为载体，发挥文化育人独特优势。实施《高水平大学建设文化育人专项》、《学生系统推进中华优秀传统文化教育规划》，围绕解决学生成长过程中的突出问题，以优秀家训文化教育作为切入点，采取个性化教育方式，有力提升大学生的人文素养。

（2）创新管理，增强学生指导科学性。一是积极探索大数据时代高校学生管理方式，建立了一套科学、系统、便捷的学生工作综合管理系统，集学生信息管理、奖助贷管理、综合测评、短信平台等九大功能为一体，实现了学生教育指导全程信息化；二是创新开展新媒体时代学生教育管理工作，在建设好“树人网”、人才联合网、心理健康网等一批教育指导服务网站的同时，创新推动校园“微”网络和“1+2+3+X”易班工作模式，搭建各级各类微博、微信平台；全校辅导员开设个人工作博客；建设“校园百事通”手机客户端 APP；三是不断完善学生安全管理规章制度，将学生安全作为学生管理工作的底线，

制定了《学生突发事件处置实施方案》、《学生突发事件预防实施办法》等系列规章制度；每年开展“安全教育周”、“安全教育月”活动，确保学生安定稳定。

（3）强化服务，保障学生成长成才。突出人文关怀，强化心理服务。学校制定了20余项工作制度，建立五级联动工作网络，构建心理健康培养、心理困扰咨询、心理危机干预三位一体工作体系。近五年来举办了11届“5.25”心理健康月活动、7届校园心理剧大赛、11届“双十”世界精神卫生日活动、9届“七个一”新生心理教育活动、18期心理月主题活动和31场心灵讲坛。每年开展新生心理普查，建立每位学生心理健康档案；每月开展一次特别关注学生排查，定期关注心理高危学生并及时介入。五年来累计咨询人次达11965人次，成功干预80余例有自杀倾向的学生。

突出精神帮扶，强化资助服务。学校始终坚持“决不让一位努力学习且愿意付出劳动的学生单纯因经济困难而辍学”的宗旨，形成了“国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、新生‘绿色通道’、勤工助学、学费减免、临时困难补助、特殊学生群体资助、社会资助”十个项目有机结合的资助体系。近五年来共计发放各类奖助学金2.6亿元，获奖助人数10万余人次，其中社会资助项目30余项，资金近2000万元。开展了“助学•筑梦•铸人”主题征文、“海西励志先锋”人物评选等各类感恩、励志教育活动，引导受助学生感恩回馈社会。

（4）重点突破，做好就业指导工作。系统开展职业发展教育与服务。学校成立“职业发展教育团队”，为学生职业发展提供科学指导。在全省率先开设就业与创业指导必修课，开拓了28门就业创业类选修课。在全省高校中率先推出职业规划节、职场文化节等精品活动，每年举办讲座、团体辅导、沙龙、比赛等活动200多场，个体咨询1000多人次。打造数字化就业服务体系，开发毕业生就业方案登记系统，结合微博、微信等新媒体技术，为在校生提供生涯教育与引导、就业信息、实习见习信息等服务；建设福建人才联合网，每年发布就业信息近3000条，关注度超过15000人。

不断开辟毕业生就业新渠道。针对学生特点，每年举办大型综合性招聘会2-3场、行业性专场招聘会10余场、企业专场宣讲会200余场、发布网络招聘信息近2000条、提供各类需求岗位10万多个；加强与省外就业主管部

门、人才机构的交流合作，先后与深圳市、贵阳市、佛山市、绍兴市人才机构合作，吸引企业组团进校招聘，形成了以省内福州、厦门、泉州，省外广东、浙江为主的就业区域。学校注重引导毕业生面向基层就业，每年约有 10%的毕业生选择到基层和生产一线就业创业。自 2006 年设立“基层就业奖励金”以来，已累计为 1361 名毕业生发放 278.82 万元奖金。

5.2.2 学生指导与服务的组织与条件保障

（1）组织有保障。学校把学生发展纳入学校重要工作，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、各部门紧密配合、专兼职队伍结合的大学生思想政治教育领导体制。从学生思想教育、学生管理、学生奖惩及学生资助等方面均成立了相应的领导小组，各领导小组均由学校党委书记、校长或分管校领导担任组长，各学院也成立相应的工作小组，确保各项工作开展有组织保障。

（2）制度有保障。近年来，针对学生发展中出现的新问题，学校及时完善相关制度，出台、修订了学生安全管理规定等 30 多项制度。完善了心理健康教育总体方案等 29 项工作制度；制定做好家庭经济困难学生认定、资助工作的各类实施意见；每年出台《关于做好毕业生就业创业工作的实施意见》，实施《大学生创新创业引领计划（2014—2017）》等多项政策；制定了优秀毕业生评选、新生导行计划、加强毕业生教育管理工作、选拔应届优秀大学生到基层工作、做好“双困”毕业生就业帮扶工作等制度；对就业困难学院实行“校领导约请学院领导班子谈话”制度。

（3）投入有保障。学校除了配备足够的教学、体育、文化等设施，还在学生公寓每层设置学生活动室，建设了 500 多平方米的心理健康教育场所以及 1900 多平方米的校级创业就业工作场地，建设学生服务中心、易班工作站；按照 1:200 的比例配备了辅导员，建立选拔优秀研究生担任兼职辅导员工作制度；按照学生学费 20%比例划拨学生经费，专项用于学生奖助勤贷工作；严格根据教育部规定，每年划拨学校年度学费的 1%作为就业工作专项经费，另设立 60 万元基层就业奖励金、20 万元“双困生”求职补贴经费。

5.2.3 学生对指导与服务的满意度

为了广泛听取学生对学校工作的意见和建议，学校每年组织开展大学生思想政治状况滚动调查、学情分析调查、学生干部培养调查、班风学风建设调查、校园食堂质量认同状况调查等，建立校领导与学生面对面、听课制度，建立学生系统干部联系班级、听课制度，畅通学生参与学校管理渠道。在近五年来针对学生参与学校相关教育管理的必要性调查中，有超过85%的学生给予肯定评价，反映了学生参与学校工作的热情。

学校把学生满意度和幸福感作为检验工作的重要维度。针对近五年来学校总体办学质量的抽样调查显示，有 86%以上学生表示满意，而对学校促进学生成长的工作成效满意度抽样调查显示，学生满意度达91.3%；针对近五年来学校教师总体评价、校园文化建设、资助工作、辅导员工作抽样调查中，满意度均在88%以上。

5.3 学风与学习效果

5.3.1 学风建设的措施与效果

（1）完善学风制度建设。学校制定和完善了《学生管理规定》、《本科学生综合素质测评实施办法》、《本科生奖学金管理办法（试行）》、《学生文化科技创新奖学金奖励实施细则》、《关于进一步规范学生违纪处分工作的通知》等规章制度，明确学生学习权利与学习义务，推进学生管理工作规范化和制度化，做到有据可依、有章可循、依法治校。学校将学风建设情况作为学院学生工作年终考评的关键环节，并与学生政工干部绩效分配挂钩。

（2）实施“学习引导十条”。学校坚持始终引导学生以学习为首要任务，制定并落实大学生“学习引导十条”：强化对新生开展职业生涯规划；建立每学期学情分析制度，召开学生学习问题分析研讨会、学风建设交流会，实时掌握学生学习状况；开展学风督察工作，建立学生政工干部巡考工作制度、组建考风考纪工作学生督导组；通过加强学生晨读、课堂学习、寝室卫生、晚自习等基本环节的管理，加强学风检查、督导、评比；加强教学、管理及服

务等各部门联动；围绕学生补考率、英语及计算机等级通过率、毕业率等开展学风评比；推进畅通专业教师与学生的沟通交流渠道；建立本科生、研究生互助学习制度；大力开展诚信考试教育和宣传活动，推行免监考班级申报工作；鼓励学生考研深造，加强对考研学生的服务。

（3）建立分阶段抓重点教育模式。学校建立“强化两头（新生、毕业生）、突出学习”的教育模式。在新生中开展以感悟“大学精神”为核心的入学教育活动，在一年级期间实施“导行计划”；在毕业阶段强化毕业生教育管理，通过评选优秀毕业生、做好毕业生鉴定、隆重举行毕业典礼和学位授予仪式，帮助毕业生更好地总结大学生活、顺利迈向新的征程；在二、三年级突出学风建设，围绕大学生价值塑造、能力培养、知识学习三大任务，重点推进大学生“学习引导十条”、“考研服务计划”、“免费考公辅导”等措施，实施学习成长计划、目标引领计划、学情调查计划，帮助大学生高质量完成学习任务。

（4）建立研本共建、集体学习、师生交流机制。学校选拔优秀研究生担任本科生兼职辅导员；建立起研究生班导制，发挥其专业优势为新生进行基础课程的答疑辅导；打造一批“以研促本”的工作平台，把“格物讲坛”、“导师讲坛”、“争鸣论坛”等校园文化精品的影响力扩展到本科生中。发挥朋辈教育的功效，以学院、班级、宿舍为单位，有效建立起学生集体学习体系，开展“我的班级——我的家”主题活动，通过“一助一”、“一帮一”的模式，安排成绩优异的学生党员、学生干部同成绩落后的学生结对子，安排学业优秀宿舍与学风较差的宿舍结对子，打造班级中的“黄金搭档”。建立健全师生交流机制，定期实施部门联动，解决师生实际困难。

（5）开展丰富多彩的学风建设活动。学校通过开展“我的大学我做主之——学习、生活与感悟”主题活动、“重视学习，争创三无”学风建设活动、“翰墨飘香、勤学逐奖”学习成长计划活动，组织学生开展“为什么学”、“怎么学”、“学了如何用”大讨论，举办学生文武大比拼，营造学生“比、学、赶、帮、超”的良好氛围。2013 年起，学校在每学期期末考试月期间开展“早安福大”活动，鼓励学生早起温书，该活动受到广大学生的欢迎，中国青年报、福建教育频

道等媒体进行了广泛报道。学校每年举办各类学术讲座、学术报告百余场，内容涵盖自然科学、人文科学和社会科学等各个学科领域，激发学生学习兴趣。

5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现

（1）学生学业成绩较为稳定。近三学年，学生课程平均分 77.34 分，优良率 51.17%，及格率 95.12%；学生国家大学英语四、六级通过率一直保持较高水平，近三届（2009－2011 级）学生毕业学期四级通过率平均达 90.19%，六级通过率平均达 40.36%；每学期有 20%的学生获得优秀学生综合奖学金，10%的学生获得单项奖学金；学校近三届本科毕业生升学率分别为 18.19%、16.63%、17.74%，其中到“985”重点大学和中科院等科研院所深造的比例分别为 18.19%、17.23%、29.1%。

（2）学生综合素质不断提高。学生的价值塑造、能力培养不断完善。近五年来，共有近 300 人荣获教育部国家奖学金，近 50 人荣获宝钢教育基金会理事会宝钢教育奖，有 120 多人光荣入伍；有 1000 多支队伍、18000 余名师生参加“三下乡”社会实践活动，10 名学生参加西部计划志愿服务活动；仅 2014-2015 学年学生在国际、国内省部级以上大赛中获得各类奖励 957 项；在校生中共有 138 个创业项目在运营，实现工商注册 48 家，近 700 名学生参与创业项目运作，20 个优秀创业项目入驻创业孵化基地，带动就业人数近千人。一批批优秀集体和学生代表不断涌现。

5.3.3 学生对自我学习与成长的满意度

学生积极参与和配合学风建设各项工作和活动，对自我学习与成长的满意度较高。近五年福州大学学生学情报告显示，当问到是否同意“我喜欢所学专业”、“我掌握了一套适合自己的学习方法”、“我系统的掌握了本专业的理论知识”、“我具备了本专业的实践技能”时，高年级学生显著高于低年级学生，说明了他们在大学期间学习和成长的收获越来越多；当问到是否同意“大学学习使我形成了自己的价值观和人生观”时，学生选择“同意”比例高年级显著高

于低年级，表明大学生在校期间收获颇丰，学校在致力于学生自我学习与成长满意度方面取得较好成效。

5.4 就业与发展

5.4.1 毕业生就业率

2010 年以来，学校本科毕业生年终就业率连续五年保持在 95%以上 ，毕业生就业专业对口率均超过 88%，2014 届毕业生创业率达 2.36%。毕业生签约率、就业率位居福建省高校前茅（见表 5-2）。

表 5-2 福州大学 2010-2014 届本科毕业生年终就业率

年级	年终就业率	福建省平均就业率	全国平均就业率
2010 届	95.26%		89.60%
2011 届	95.53%		90.20%
2012 届	95.35%	92.7%	90.90%
2013 届	95.67%	92.8%	91.40%
2014 届	95.21%	94.2%	92.10%

注：“全国平均就业率”数据来源于麦可思 2011-2015《中国大学生就业报告》；
福建省平均就业率数据来源于福建省人力资源与社会保障厅。

（1）签约单位行业分布。近年来，在以签协议和劳动合同形式就业的毕业生中，从签约单位行业分布来看，我校本科毕业生主要在制造业、信息传输、计算机服务和软件行业、金融业以及建筑业等领域工作。以 2014 届本科毕业生为例，签约单位分布比例较大的行业依次为制造业（21.7%）、信息传输、计算机服务和软件行业（14.38%）、金融业（13.48%）以及建筑业（12.72%）。

（2）签约单位性质分布。从签约单位性质分析，毕业生主要选择国有企业、其他企业就业，其次是机关、科研设计单位、其他事业单位。例如，2014 届毕业生到其他企业工作的占签约本科毕业生人数的 55.78%，到国有企业的占 34.18%，机关的占 3.88%，科研设计单位的占 2.36%（见图 5-3）。

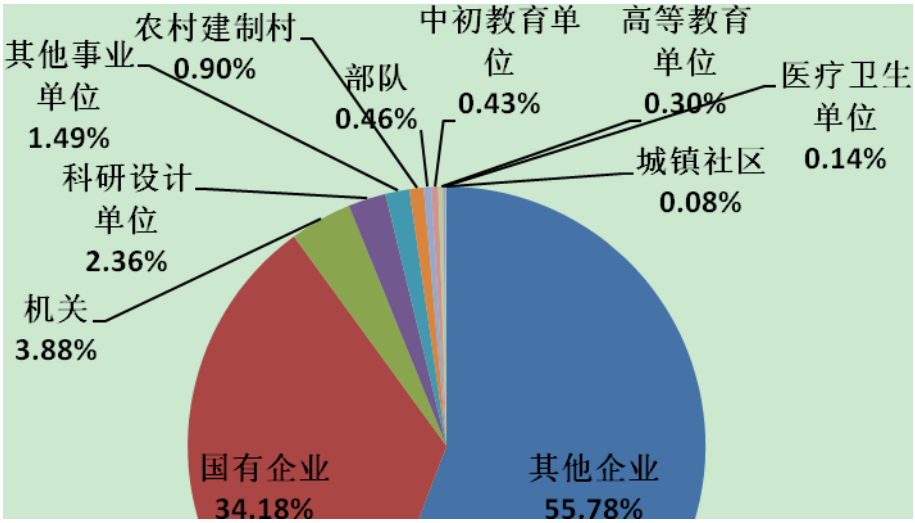

图 5-3　福州大学 2014 届本科毕业生签约单位性质构成

（3）签约单位地域分布。从签约单位地域分布来看，本科毕业生主要选择在福建工作，其次是广东、浙江。如 2014 届本科毕业生在福建就业的占 75.85%，赴广东和浙江工作的毕业生共计 9.87%。超过 10%的毕业生选择国家地方基层就业项目或县级以下地区就业。

（4）本科毕业生升学情况。学校每年约有六分之一的本科毕业生选择升学继续深造，其中升学到“985”、“211 工程”大学、知名研究院所以及行业顶尖大学的超过九成。例如，2014 届本科毕业生选择继续深造的有 865 人，进入“211 工程”大学深造的有 709 人，占总人数 81.97%，进入“985 工程”大学和中科院等科研院所的有 149 人，占总人数 17.23%。

（5）本科毕业生自主创业情况。学校 2014 届本科毕业生创业率为 2.36%，包括直接创业以及以合伙创业等方式参与创业。创业学生紧密结合所学专业进行创业，主要来源于经济与管理学院、工艺美术学院、人文社会科学学院、法学院、物理与信息工程学院、机械工程及自动化学院等，主要集中在信息技术、电子商务、艺术创作、咨询服务等领域。

5.4.2 毕业生职业发展情况

学校委托麦可思公司对 2011 届大学毕业生进行毕业三年后调查跟踪，评价毕业生中期职业发展状况。调查结果显示，2011 届毕业生职业发展状况良

好。本校 2011 届毕业三年后“受雇全职工作”的比例为 91.2%，自主创业的比例为 3.3%（见图 5-4）。

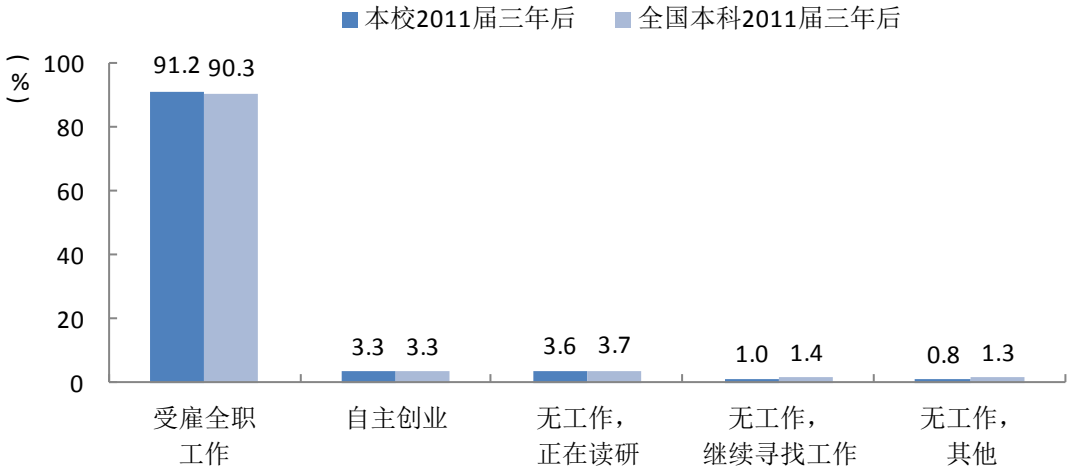

图 5-4　福州大学 2011 届毕业三年后的就业去向分布

毕业生职业发展现状良好主要表现为毕业生的月收入、就业现状满意度、专业相关度、职位晋升比例均较高，说明毕业生在职场的岗位竞争力较强。2011 届毕业三年后的月收入为 6724 元，比全国本科院校平均值（6155 元）高 569 元；有 57%的人获得过职位晋升，比全国本科院校平均值（54%）高 3 个百分点；就业现状满意度为 66%，比全国本科院校平均值（52%）高 14 个百分点；与专业相关度为 72%，比全国本科院校平均值（65%）高 7 个百分点。

5.4.3 用人单位对毕业生评价

近年来，用人单位对学校毕业生评价越来越好。2014 年 5-10 月，学校组织对 554 家重点用人单位展开调查。调查表明，99.64%的用人单位满意毕业生在工作中的综合表现，其中 21.66%表示很满意，75.63%表示比较满意。用人单位评价学校毕业生的专业技术能力最具优势，评价得分 4.44 分（总分 5 分，下同），其次是合作精神、适应能力、学习能力，分别是 3.45 分、3.28 分、2.88 分（见图 5-5）。

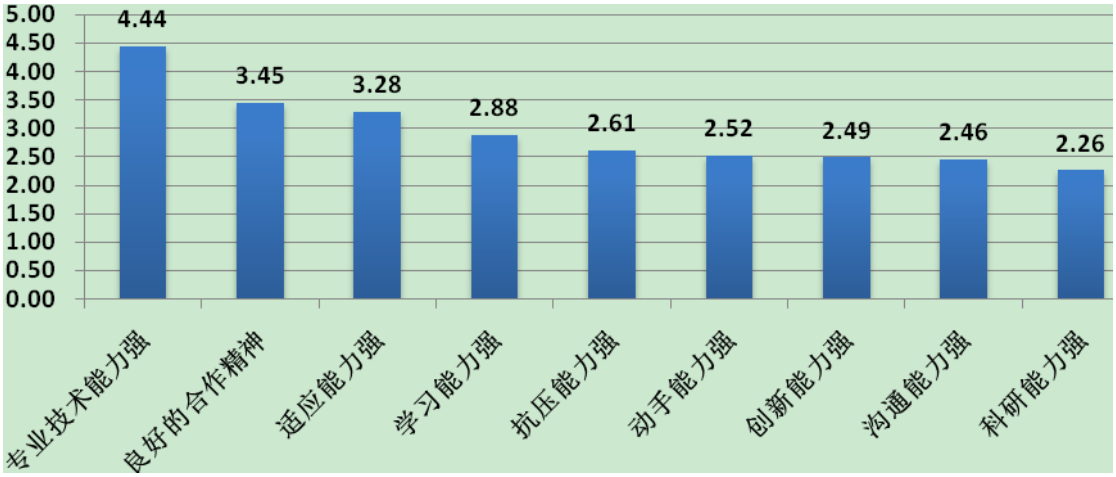

图 5-5 调查单位对福州大学毕业生的能力优势评价

另外，在用人单位对毕业生各项素质和能力的评价中，对我校毕业生的专业知识评价最高，达 4.2 分，其次是职业道德、敬业精神、专业技能、学习能力、团队意识，依次为 4.18 分、4.17 分、4.17 分、4.15 分、4.14 分（见图 5-6）。

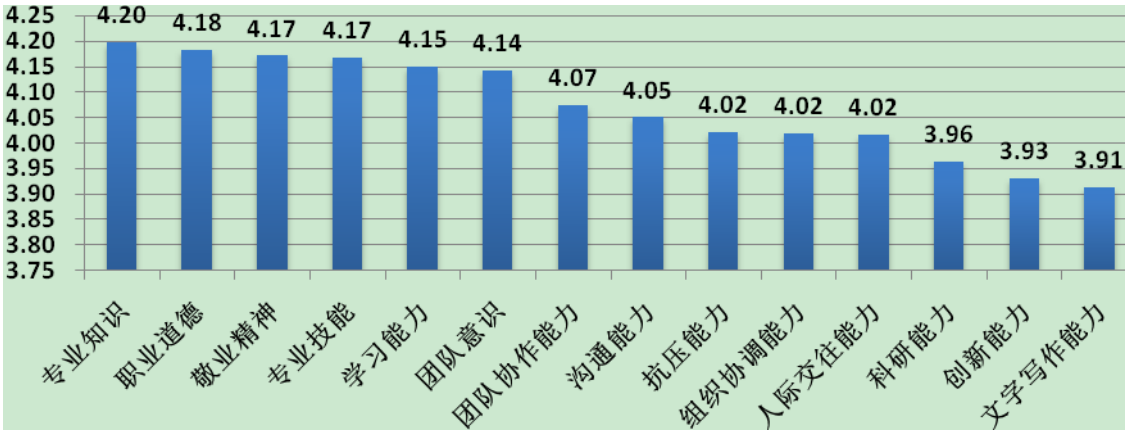

图 5-6 调查单位对福州大学毕业生各项素质能力评价

第 6 章　质量保障

福州大学坚持“质量立校”办学理念，把教学质量视为学校办学的生命线，着眼于各教学质量关键要素，建立了以 4+X 教学质量评估系统为主要监控手段，体现全员参与、全过程监控、循环改进特点的教学质量保障模式。学校教学管理制度健全，质量监控措施有力，质量改进效果良好。

6.1 教学质量保障体系

6.1.1 质量标准建设

学校把质量标准建设作为教学质量保障的基础工作，根据本科人才培养目标，选取决定教学质量的关键控制点，以教学制度建设为抓手，制定了教学大纲编制标准、课程教材选用标准、课堂教学质量标准、实验教学质量标准、实习教学质量标准、课程考试与成绩评定标准、本科生毕业设计（论文）等一系列质量标准，并在教学实际中不断补充和完善。同时，学校还制定了各级教学评价规范标准和各种教学工作条例等工作规范，涵盖了本科教学活动全过程，逐步形成较为规范、全面、科学的质量标准体系。在建立健全质量标准体系的基础上，学校坚持严格执行，规范操作，并制定了《福州大学教学事故认定和处理办法》等管理文件，确保教学质量标准有效实施。

6.1.2 质量保障模式及体系结构

学校建立了以全员参与、全过程监控、循环改进为特征的的教学质量保障模式。“全员参与”是指全校各部门、全体教职员工共同努力保障教学质量；“全过程监控”是指对人才培养的全过程特别是重点环节进行监控；“循环改进”是指对教学各要素和各环节存在的问题不断整改，推动教学质量持续提高。教学质量保障模式主要由教学质量保障决策系统、全过程教学质量评估系统、教学质量信息反馈与持续改进系统等三个部分组成。

（1）教学质量保障决策系统。学校实行教学质量“一把手”负责制，校长和院长分别是全校教学质量和学院教学质量的第一负责人。学校成立了由教务处、学生处、人事处等相关职能部门负责人、学院教学院长及一线教师代表组成的教学指导委员会，作为学校层面教学工作决策与咨询指导机构，研究制定学校中长期教学发展规划，研究审议教学建设与改革的重要方针政策，对专业设置、培养方案、教学队伍建设、教学评估等方面提出指导和建议。学院也成立了相应的院级教学指导委员会，对院级教学工作进行决策指导。

（2）全过程教学质量评估系统。学校从教学内在联系及教学质量形成机理出发，针对教师、学院、学生三大教学质量主体，建立了 4+X 教学质量评估系统，即：课程教学、专业建设、学院教学管理、学生学习四大常规教学质量监控模块，并在日常教学过程中根据需要定期开展试卷、培养方案、实习、实验、毕业设计（论文）等专项检查，整个教学质量评估系统基本涵盖课程教学、实验与实习、毕业设计（论文）、课程考核、日常教学管理等人才培养全过程。

（3）教学质量信息反馈与持续改进系统。学校通过课程教学评估、教学督导工作信息反馈、教学状态数据库、师生座谈会、教务系统信息平台、学生管理系统信息平台、各类专项检查、调研和评估等各种渠道收集信息，认真梳理、分析和反馈。在此基础上，学校建立了奖惩制度，对教学工作取得优秀成绩的单位和个人进行表彰，对教学质量存在的问题和薄弱环节采取有效的预防和整改措施，推动学校整体教学质量持续提高。

6.1.3 质量保障体系的组织制度建设

（1）组织建设。为保证全员参与、全过程监控、循环改进的教学质量保障体系落到实处，学校建立健全了教学质量保障组织体制。

一是决策组织，通过校院两级的教学指导委员会，分别对校院两级教学工作进行决策指导。

二是管理运行组织，学校成立专门的教学质量管理办公室，归属教务处，负责及时收集、分析、反馈教学信息，组织实施教学质量的宏观评价、监督

和检查工作。学院是教学工作的具体落实单位，负责各项具体教学工作的组织实施与教学质量检查、整改。

三是保障协同组织，人事处、学工处、计财处、后勤基建管理处等各有关部门协同配合，以提高人才培养质量为核心，广泛收集师生员工的意见和建议，及时改进各项工作，从人事管理、经费保障、后勤服务等方面全面支持本科教学，切实有效地保障学校教学质量。

（2）制度建设。学校高度重视教学质量保障体系的制度建设，并随着教学工作和教学改革的不断深化和发展，持续进行改进和完善。

学校修订汇编了《福州大学本科教学工作手册》，从国家政策法规、教师与教学基本规程、教学运行管理、学籍与学生管理、实践教学与实验室管理、教学改革与研究、教学质量监控七个方面对本科教学进行制度上的规范引导和质量监控，如针对教师及教学管理人员出台了《福州大学教师本科教学工作规程》、《福州大学本科教学管理工作基本规程》、《福州大学新教师助教制度实施办法》等管理办法；针对人才培养方案，学校制定了《福州大学本科培养方案管理实施办法》，对人才培养的指导思想、培养目标、教学内容与课程体系设置等方面做出明确规定，保证人才培养方案的科学性和可操作性；针对实践教学，先后制定了《福州大学本科生实验教学工作管理办法》、《福州大学本科生实习工作管理办法》、《福州大学本科生校外实习基地建设管理办法》、《福州大学本科生毕业设计（论文）工作管理办法》等办法，保障实践教学与毕业设计（论文）工作能够按照质量标准组织实施。

6.1.4 质量管理队伍建设

学校非常重视教学管理队伍和教学督导专家队伍建设，实行校、院两级教学管理模式，形成了分管教学校长、教务处专职管理人员、教学督导专家、学院分管教学院长、院教学办主任和教学干事组成的教学管理队伍，逐级承担教学管理工作。整个教学质量管理队伍规模适当、结构合理、素质较高，在教学管理和教学评估中发挥着重要作用。

（1）校、院两级教学管理队伍建设。学校现有校、院两级本科教学管理人员共有85名，年龄、职称、学历等结构合理。其中，学校一级包括分管教学工作副校长1人、教务处工作人员25人；学院一级包括各学院分管教学副院长及教学办人员59人；具有高级职称26人，占30.5%；具有硕士（含）以上学位41人，占48.2%。教学管理人员熟悉教学管理业务，能严格执行规章制度，有效履行管理职能，保证教学工作有序高效地运行。

（2）校、院两级教学督导员队伍建设。学校长期坚持教学督导制度，实施校院两级联动督导。2011年3月学校重新组建校级教学督导队伍，吸收了部分教学经验丰富的在职骨干教师充实校级教学督导队伍，使教学督导成员老中青结合，人员结构更加合理，教学督导更有针对性。学校制定了《福州大学教学督导管理办法》，明确教学督导组的主要职责与运行管理方法，确立了校教学督导组向校领导和教学指导委员会负责的制度，进一步提升了教学督导在我校教学管理中的重要地位和作用。学校现有专职教学督导人员15人，每个学院教学督导员1-2人，教学督导员均具有高级职称，教学和教学管理经验丰富，多人曾任或现任院、系（所）领导职务、学科带头人或专业负责人。

6.2 质量监控

6.2.1 自我评估及质量监控的内容与方式

学校认真执行4+X教学质量评估系统，从课程教学、专业建设、学院教学管理、学生学习四个方面开展常规教学质量监控，即评课、评专业、评管理、评学习，并定期开展各类专项检查，确保教学质量监控覆盖人才培养全过程。

（1）课程教学评估。学校建立了教学督导听课、同行听课、学生评教、领导听课四位一体的课程教学评估体系，形成了监督和引导相结合、重在引导的课程教学质量监控机制。学校教学督导员每人每学期听课不少于48学时，全校所有专任教师均需接受学校督导员不定期进入课堂听课督导。督导员不仅重视教师“教”的督导而且重视学生“学”的督导，对学生课堂出勤率、课堂纪

律等学风问题进行跟踪调查，将获取的信息及时反馈给辅导员及学生管理部门；教师同行经常开展互相听课，取长补短，交流传授教学经验；学生利用“学生网上评教系统”，由学生在网上选课前和查询成绩前对任课教师课程教学质量进行评价，评价面覆盖所有课程；学校校领导、相关职能部门领导、学院领导均负有深入课堂听课的义务，《福州大学党政领导干部听课制度实施办法》中规定校领导每学期听课不少于 2 学时，各学院党政领导、职能部门领导每学期听课不少于 4 学时。

（2）专业建设评估。学校积极组织工科专业参加国家工程教育专业认证，通过专业认证的方式促进工科专业建立以学生学习产出为导向的培养体系，增强工科专业对产业发展的适应性，目前计算机科学与技术专业已通过认证，土木工程、建筑学、城乡规划 3 个专业已通过住建部的专业认证与评估。同时，学校坚持每五年进行一次专业评估，2014－2015 年分三批对全校所有未参加专业认证的专业开展专业建设评估，邀请省内外同行专家特别是教育部教学指导委员会专家对各专业进行全面评估，帮助各专业梳理办学成效，发现存在问题并加以整改。

（3）学院教学管理评估。学校重视学院层面的教学管理评估，作为教学宏观管理的手段，从 1998 到 2015 年坚持开展了 7 轮的学院教学管理评估工作。通过开展学院教学管理评估，督促各学院加强教学管理，建立更加完善的院级教学质量保障体系，促进学院教学特色的形成。

（4）学生学习过程评估。学校制定并实施了一系列教学管理措施，不断加强对学生学习过程质量的监控。实施学业预警制和毕业环节准入制，使学习“欠账”的学生及时得到警示；实行“辅修专业(学位)”制度，使学业优秀、学有余力的学生获得更多学习机会；实行课程成绩绩点制并将绩点作为保研、奖学金评定的重要依据，以激发学生学习积极性；实施学生综合测评制，引导学生积极拓展个人素质；实施本科生导师制，通过导师指导学生选择专业和专业方向课程组，指导学生参加创新创业实践活动，帮助学生制定个性化

学习计划，引导学生塑造良好的个性品格，以保证学生学习质量和全面成长、成才。

（5）开展教学专项检查。学校每学期根据教学工作需要，先后对试卷与毕业设计（论文）、培养方案制定与执行情况、实验教学、实习教学、公共基础课程、教学大纲与授课计划等工作进行了专项检查。通过专项检查发现问题，分析原因查找不足，采取有效的治理和改进措施，从而进一步规范教学过程管理。

6.2.2 自我评估及质量监控的实施效果

学校把开展校内自我评估和质量监控视为保障教学质量的关键举措和基础性工作，构建了全员参与、全过程监控和循环改进的教学质量保障长效机制，实现“以评促改、以评促建”的自我评估目的，为保证和提高学校本科教学质量发挥了积极的作用，取得了良好的实施效果。

（1）增强了全员质量意识。质量监控和自我评估制度作为常规性模式和基础性工作，有效营造了全员参与、人人关心、创先争优的浓厚质量氛围和优良教学生态，有力推动了学校“质量立校”办学理念深入人心。

（2）推动了教育教学改革。各项评估帮助各学院全面梳理办学成效，总结凝炼办学特色，促使各学院、各专业针对评估中发现的薄弱环节和关键要素，深化教学改革，加强内涵建设。

（3）提升了教师教学水平。教学督导听课、同行听课、学生评教、领导听课四位一体的课程教学评估体系，促进教师在教学工作上不断学习进取，有助于教师教学水平的提升。课程教学评价结果纳入教学奖励表彰范畴，每年都有一批教师获得教学名师奖、教学优秀奖等教学奖励。

（4）提高了教学管理水平。近年来，学校根据各项教学评估中反映的问题和薄弱环节，制定或修改了相应的管理实施办法，并汇编成《福州大学本科教学工作手册》，教学管理更加规范，规章制度执行更加严格，教学管理水平得到很大的提高。

（5）端正了学校学风考风。学校通过开展自我评估和专项检查，改变以往以课程考试为单一手段、以卷面成绩为单一标准的学生学习质量评价模式，促进了教学和考核方式的改革，有效调动了学生学习的积极性、主动性、创造性。同时，学校制定了一系列学风考风管理规定，在各教学单位及有关部门的积极配合与支持下，学生考场违规违纪情况明显减少，近三年来学生考试违纪率平均为 0.24%。

6.3 质量信息及利用

6.3.1 教学基本状态数据库建设情况

为了建立本科教学质量常态监测机制，学校利用全国本科高校教学基本状态数据库，由教务处教学质量管理办公室负责，认真组织学校相关管理部门和所有本科学院及其他教学单位，采集了各年度的本科教学基本状态数据，按时上报到教育部。同时，从 2008 年起，学校根据实际情况和教学质量保障体系建设需要，建立了本校的本科教学情况基础数据定期采集分析制度，目前正逐步将过去分散的教学状态数据进行整合，积极推进校内本科教学基本状态数据库建设。通过教学基本状态数据库建设和教学质量信息的适时采集、反馈和处理，不仅能使有关领导和管理部门掌握学校本科教学工作的基本状态，而且能够及时、直观地发现本科教学工作中存在的问题和不足，成为总结、反思、评价、修正教学工作的重要手段，为学校更有针对性地进行整改建设提供决策依据。

6.3.2 质量信息统计、分析、反馈机制

（1）建立信息收集、处理、反馈系统。学校教务处教学质量管理办公室负责及时收集、整理、分析教学质量相关信息，为质量监控和评估服务，并将师生反映的意见、各类教学检查结论、各类评估意见、各教学环节存在问题的整改要求等，及时反馈给有关部门、单位和个人。

（2）建立教学督导员信息反馈制度。学校教学督导员深入学院随机听课后做好听课、分析、建议等书面记录，并由督导组存档备案；学院督导员深入课堂随机听课并做好相应书面记录后定期交给主管教学工作副院长审阅，由学院存档备案。同时，学校督导组在汇总各方面质量信息的基础上，每学年形成3-4份教学督导简报，及时向学校领导和有关职能部门提出教学整改建设的意见与建议，使教学质量保障体系形成闭环，真正实现循环改进的功能。

（3）建立学生评教结果信息反馈制度。学生评教结果信息通过本科教学管理系统反馈，分两级查询权限分别反馈给学院领导和教师本人。

（4）广泛利用其他信息反馈渠道。学校通过定期召开本科教学工作会议、期初和期末教学工作会议、教学工作专题研讨会及教职工代表大会等形式，征求、听取、收集、整理各方面对本科教学工作的意见和建议。

6.3.3 定期发布本科教学质量信息

学校把教学质量信息向社会公开，向政府报告，作为接受社会监督与问责的应尽义务，也作为赢得社会信任与支持的有效途径，更作为自我诊断、自我激励、自我反思的重要措施。

学校按上级要求，定期如实上报《高等学校办学基本情况报表》等质量信息，同时按照教育部要求，从2012年起每年向社会公开发布了《福州大学**年本科教学质量报告》，该报告涉及专业设置、生源质量、师资建设、经费投入、就业状况、教学改革、学生满意度等多个方面，全面、客观地反映了我校本科教学质量现状以及存在的主要问题，将我校本科教学的“质量”置于公众视野中，接受社会监督，激励学校不断提升教学质量。

2015年，学校发布了《福州大学2014届毕业生就业质量年度报告》，全面反映福州大学应届毕业生就业情况，完善就业状况反馈机制，及时回应社会关切，促进人才培养、社会需求和就业工作的良性互动，提升人才培养质量。

6.4 质量改进

6.4.1 质量改进的途径与方法

学校认真贯彻“以评促建、以评促改，重在建设”的方针，积极探索建立教学质量改进的途径与方法。

（1）建立教学整改制度。教学评估专家组根据自我评估和质量监控各类指标及时对评估中发现的问题进行研究并向相关单位提出整改建设意见；教务处根据教学评估专家组的意见和要求，制定具体的整改建设方案并组织落实；学院等教学单位根据教务处下达的整改建设任务，认真落实并及时报告整改建设情况；教务处质量管理办公室负责对各教学单位的整改建设情况进行检查验收。

（2）召开专题整改会议。在每次的专业评估、专项检查结束后，学校召开专题反馈会议，就各项评估、检查中发现的问题进行通报，反馈专家提出的整改意见和建议，要求各学院、各专业及有关部门按专家意见和建议进行整改。

（3）完善管理政策措施。学校针对各项教学评估中反映的问题和意见，及时制定出台相应的政策措施，并修改了相应的管理实施办法，如针对公共基础课教师的教学能力，学校于 2014 年出台了《公共基础课程骨干教师访学项目实施细则》；针对近几年课程教学评估实际情况及教师意见，完善了《福州大学课堂教学质量检评标准》及《学生课堂教学质量测评表》等。

（4）加大教学激励和教改经费支持力度。学校通过完善教学激励机制和加大教改经费支持力度的方式调动教师不断提高教学质量的积极性。学校每年评选教学名师奖、教学优秀奖、青年教师最佳一节课、杰出青年励志奖等多项教学奖项，鼓励表彰教学优秀教师，对在学院教学管理评估及专业评估中获得优秀的单位给予专门的绩效奖励。学校利用高水平“211 工程”大学建设契机，投入 6400 万元专项经费，用于支持本科教学各项改革。

6.4.2 质量改进的效果与评价

学校在常态化质量保障体系的推动下，不断加大教学改革、教学建设和教学管理力度，在2007年普通高校本科教学工作水平评估中，获得优秀评价。2008年以来，学校按照教育部评估专家组提出的建议，以及近年来各项自我评估中反馈的意见和建议，不断加强整改和建设，办学定位更加准确，办学思路更加清晰，办学特色得到进一步凝炼，教育教学理念更加先进，人才培养目标更加明确，教育教学改革更加深入，人才培养适应性进一步增强，教学质量和人才培养质量不断提高，整体办学水平和社会声誉不断提升。在中国管理科学院《中国大学评价》排行榜中，学校已连续五年进入全国高校百强行列，2015年排名为第72位。

第 7 章　存在的主要问题与对策

7.1 师资队伍

7.1.1 专任教师数量不足

截止 2015 年 9 月，学校专任教师 1840 人，占教职工总数的 58.75%，专任教师所占比例相对偏低，与高水平大学建设专任教师总量规划的目标 2150 人差距较大，专任教师数量不足，生师比仍在 16：1 之上。部分学科专业引进人才困难，缺编较多。综合分析，主要有以下几个原因：一是近十多年来学校办学规模快速增长，从 2006 年的 61 个专业增加到 2015 年的 79 个专业，在校本一批学生从 17600 多名增长到 24000 多名；研究生规模也不断扩大，硕士研究生从 2006 年的 4040 人增长到 2015 年的 9049 人，博士生从 275 人增长到 619 人。2006 年专任教师为 1700 多人，2015 年为 1840 人。在学生规模不断扩大的同时，专任教师数量没有实现同步增长；二是部分紧缺急需学科、专业由于其专业特殊性、社会需求量大以及待遇反差较大，导致长期引进困难，缺编较多，如电力、通信、建筑等专业；三是当前高校人才竞争全方位展开，优秀人才争夺空前激烈，个别学院领导思想还不够解放，对人才引进工作的重要性认识不足，落实人才引进力度不够，影响人才引进的进度。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）校院两级加大投入，增强人才工作合力。结合《高水平大学师资队伍建设专项规划（2014-2017）》建设，根据既定的专任教师 2150 人的目标，将人才引进和培养指标分解到各学院，推动各学院科学规划人才培养梯队及人才引进与培养方案。学校设立重点人才建设专项经费，经费额度不设上限，主要用于人才引进、补充新教师。充分发挥学院的自主性，加大学院自筹经费中用于人才引进的经费配套力度，共同做好人才引进工作。

（2）增加教师编制，适当缩减其他人员岗位职数。计划到 2017 年，学校专任教师占总编制数的比例提高 10 个百分点（55%→65%），拟增岗位数约 360 个。确保新进人员中专任教师占到 90%以上，逐步增加专任教师数量。

（3）加大宣传，拓展人才引进渠道。积极组织海内外招聘宣传，人才政策整体推介，在千人计划网、中国研究生招聘网、高层次人才网、中国研究生人才网等知名媒体刊登招聘广告，让媒体聚焦福大，让人才了解福大，提升学校在海内外的知名度，拓展人才引进渠道。

（4）实行特殊引进政策，促进紧缺急需专业人才队伍建设。对于部分弱势学科空缺的教授、副教授岗位，按照现行评聘条件，明确待遇薪酬，向海内外公开招聘。此外，择优录用一定比例的本校优秀博士毕业生，解决部分学科专业师资不足的问题。

（5）解放思想、凝聚共识，形成推进人才工作强大合力。充分发挥学院党政领导班子在人才队伍建设中的主体作用，形成“一把手”抓“第一资源”的工作格局。要抓战略、抓规划，把人才工作摆到学院发展全局中的优先位置去谋划、去推动，确保人才发展环境不断优化。将人才工作纳入学院发展绩效考核，增强学院师资队伍建设的责任感和使命感，凝心聚力，共同推动人才队伍建设可持续发展。

7.1.2 师资队伍结构有待优化

学校师资队伍中具有博士学位的教师占专任教师总数的 51.20%，与“985”高校、同类“211 工程”院校相比，差距较大。师资队伍的国际化水平偏低，具有海外半年以上留学经历的教师仅占 22.66%，人才队伍整体创新能力、工程实践能力、国际学术交流能力和科研成果转化能力尚需进一步提升。中青年骨干教师储备不足、竞争力偏弱，我校 45 岁以下中青年教师 1263 人，其中：具有正高职称 114 人，仅占 9.02 %；博士生导师 64 人，仅占 3.48%，符合长江学者、国家杰青等高层次人才计划项目申报基本条件的后备人选明显不足。综合分析，主要原因在于：一是受各学科专业不同特点的影响和专业建设所处发展阶段和水平的限制，有的专业经过多年建设发展，已拥有博士

学位授权点，甚至博士后流动站，有的专业只有硕士学位授权点，有的专业则刚刚起步，学科专业发展的阶段不同，导致师资队伍结构差异较大；二是过去相当长时间内受学校政策环境和外语水平限制，多数教师缺少走出国门与国际同行进行学术交流或合作研究的机会，学校教师“走出去”参与国际合作与竞争的意识有待加强。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）严把人才引进关。实施“优秀人才引进计划”，原则上从校外“985”、“211 工程”名校、境外高水平大学以及中科院系统毕业的博士生或博士后人员中选聘优秀教师，重点引进具有海外学习工作经历的优秀博士，优化师资队伍结构。

（2）加大师资培养力度。结合《高水平大学师资队伍建设专项规划（2014-2017）》建设，针对学校发展工作重点和教师不同发展阶段特点，实施“高层次拔尖人才引育计划”、“旗山学者奖励支持计划”、“青年骨干教师重点培养计划”等举措，明确每一类人才项目建设的具体目标，并计划 2014-2017 年投入专项建设经费 3.5 亿元，形成多层次、多渠道支持优秀人才成长发展的新格局。通过构筑平台、重点扶植、凝炼方向、拓宽培养渠道，构建有效的人才培养与人才使用之间的融通渠道，加强创新团队建设，形成衔接有序、分层分类、梯次配备的人才开发体系。培养一批具有国际领先水平的学科带头人、一批具有创新能力和发展潜力的青年学术带头人和学术骨干、一批具有创新思维活跃和学术视野宽阔的优秀后备人才，带动教师队伍整体水平和能力提升，造就一支素质优良的高水平教师队伍。

（3）推进师资队伍国际化进程。继续实施“人才队伍国际化建设计划”，每年选派 100 名左右骨干教师到国（境）外高水平大学或科研院所进行为期半年的访学研修，通过国家公派、学校公派、自费公派等多种途径，以高级研究学者、访问学者、博士后研究、科研协作、短期访问、参加国际学术会议等形式，快速提升学校教师的国际交流合作能力和学术水平。采取柔性海外智力引进政策，积极吸纳海外高端智力，通过设立专项经费，进一步鼓励

学院邀请世界知名专家学者来校讲学、合作研究等，并逐步改善外国专家生活、工作条件；做好外国高水平语言类专家聘请与管理工作，注重各语种专家数量配比的合理性，满足各层次学生语言教学的需要。

7.1.3 高层次人才总量不足，学科分布不平衡

学校现有省级以上高层次拔尖人才 132 人次（其中国家级人才 34 人次，省级人才 98 人次），初步建立起了一支层次分明、重点突出，具有较强竞争力的高层次人才队伍,但数量仍落后于其他省属“211 工程”高校。教师队伍中能引领学术前沿，对学科建设、人才培养有重要影响的学术大师、教学名师及科技领军人才偏少；进入国家各类人才计划、各专门学术委员会及教学指导委员会的人数偏少，两院院士、973 首席科学家、863 项目负责人、国家杰出青年基金获得者、长江学者特聘教授、国家千人计划人选及相应层次的领军人才数量不足。

此外，高层次拔尖人才学科分布不尽合理，省级以上高层次拔尖人才集中分布在化学学院、经济与管理学院、数学与计算机科学学院等少数几个学院（3 个学院占 53.8%）；一些学科基础较为薄弱，如外国语学院、人文社会科学学院、马克思主义学院、厦门工艺美术学院以及建筑学院等 5 个学院高层次拔尖人才数量为零，这在一定程度上影响了相关领域和交叉学科的协同创新，与学校以工为主、理工结合，理、工、经、管、文、法、艺等多学科协调发展的格局不协调。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）大力引进高层次拔尖人才。重点引进具有国外经历的高层次人才，鼓励海外留学人才采取学术交流、合作研究、技术开发、校内兼职等形式，通过灵活聘用、柔性引进、提供合作项目经费资助等方式到我校从事教学科研工作。开发利用校内外、海内外人才资源，以院士、973 首席科学家、“千人计划”、“万人计划”、长江学者、杰青、国百、突贡专家、福建省高层次创业创新人才、闽江学者等 10 类人才为主要引进对象，以工学、理学、管理学为人才引进重点领域，兼顾经济学、文学、法学、艺术学等四大学科门类急

需人才、优秀人才的引进，造就一批在国内外具有竞争力和影响力的学术领军人物和拔尖创新人才。

（2）重点实施“旗山学者奖励支持计划”。设立青年教师资助基金，以“旗山学者奖励支持计划”和“旗山学者奖励支持计划（海外项目）”为依托，加大力度吸引青年拔尖人才、厚待重用已有人才，培养具备冲击“杰青”等国家级、省级各类拔尖人才计划的青年教师；构建大学科组织体系，着力推进文理渗透，理工交融，多学科组合，发挥多学科优势，提高我校的集成创新能力。

（3）适时调整人才引进政策。注重各学科教师的合理配置、优化组合及平衡发展，做好队伍建设的顶层设计。对于已有良好人才积淀的优势学科，将以落实各类人才工程计划为重点，选拔和培养一批在国内外学术界有一定影响、能担当建设发展重任的学科带头人；对于学科基础薄弱、高层次人才缺乏的弱势学科，将采取引进培养并重的策略，通过政策引导、项目带动、梯队建设，培养一批优秀骨干人才和学术带头人后备人选；积极探索项目聘用制度，保证各类重大科研项目和专项工作的阶段性人才需求，适应学校建设高水平大学的需要。

7.1.4 外聘教师管理水平有待进一步提高

学校现有外聘教师 460 人，承担或参与多门专业课程的教学，这些外聘教师很多来自社会生产和管理一线，实践经验丰富，在课程教学过程中能结合实际工作案例进行授课，授课内容更加贴近社会实际发展，针对性强，对学生能力培养起着重要作用，因此外聘教师已成为我校师资力量的重要补充。但由于外聘教师非本校正式职工，在实际管理中仍存在以下问题：与校内专职教师不同，外聘教师基本上是每三年一聘，客观上外聘教师队伍存在流动性大、不稳定的特点，不利于教学安排；外聘教师缺少正规的师范技能训练，必要的教育学、心理学知识储备不够，对专业知识的系统性认识不足，存在理论与实践错位的情况；外聘教师与受聘学校无隶属关系，课后对学生辅导答疑不够；部分外聘教师归属感不强，工作积极性不高；目前外聘教师管理

主要集中在学院层面，学校层面对外聘教师管理尚未形成一个统一的管理机制，在聘任条件和聘任程序上不够明确，对外聘教师监管不够，学校层面对外聘教师的统一管理还需进一步加强。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）健全外聘教师管理制度。进一步完善《福州大学外聘兼职教师管理暂行规定》和《福州大学聘请兼职教授管理办法》，明确外聘教师的任职条件、聘任程序和工作职责，进一步规范管理；坚持“因需设岗、择优聘任”的原则，严把质量入口关；建立外聘教师动态管理数据库，对外聘教师的单位、职称、聘期、上课课程、聘用审核等方面进行全面信息化管理。

（2）加强对外聘教师的培训。外聘教师在正式上岗之前，学校将对其进行岗前培训，培训内容主要包括教师职业道德、教学技能、教学方法、教学手段等。建立外聘教师导师制，指定具有丰富授课经验的老教师对其进行指导和帮扶，针对外聘教师授课中遇到的困难和问题，及时予以解决。规范日常教学管理，使外聘教师尽快适应教师角色，提高教育教学能力。

（3）完善外聘教师的考核体系。客观、科学、公正地对外聘教师进行考评，是合理聘任外聘教师的前提，是科学管理的基础。因此，要确定规范的考核标准，加强对外聘教师及其教学活动督导的规范化、专业化。成立由院系领导、系主任、课程负责人、教学管理人员和学生等人员组成的考核小组，完善以教学水平、教学方法、教学效果以及教学手段等四位一体的评价指标体系。注重考核结果的运用，将考核结果作为外聘教师续聘的重要依据，考核不合格的外聘教师学校将停止聘用。

（4）做好外聘教师的稳定工作。作为师资队伍的外延群体，外聘教师有着流动性、松散性、不易管理的群体特征。因此，在提倡奉献精神的前提下，学校将运用激励机制，对取得重要贡献或深受师生赞誉的外聘教师，进行表彰奖励，调动他们的工作积极性、主动性和创造性，增强他们的工作责任感和成就感。此外，给予更多的人文关怀，尽可能帮助他们解决一些实际困难，灵活安排上课时间，增强他们的归属感，使他们能真正融入到学校的教育教学工作中，促进教学质量提高。

7.1.5 教师教学激励机制不够完善

近年来，学校坚持人才培养中心地位，采取多项举措，引导教师加大教学投入。实行教学业绩奖励制度，在绩效评价指标中设定一定的分值，对教改项目、教学成果奖、教师指导学生学科竞赛、指导大学生创新实验或创新创业训练计划项目、群体性竞赛活动、国际化办学、组织本科生人文素质教育等业绩成果均予以认可。把教改项目、教学成果、指导学生学科竞赛等业绩纳入教师专业技术职务评聘条件，并实行教学综合考核“一票否决”制。学校虽在教师评价考核方面取得了一定的进展，有激励但力度还不够，主要表现在：学校现行的教师考核评价主要采用定量的指标，对定性评价重视不够，教师评价体系和分类管理不够细致，激励机制还不够完善，导致不能很好地体现教师对教学工作的优质投入；科研成果在专业技术职务聘任中的比重偏大，造成部分教师重科研轻教学，科研成了部分教师时间、精力、兴趣的投放重点。综合分析，主要存在以下几个方面的原因：一是当前社会对高校办学成效的评价多以科研业绩为主，客观上造成学校在激励制度顶层设计方面偏重科研；科研易于量化评价，而教学工作本身却具有长期性、隐蔽性和成果难以衡量的特点；二是部分教师使命感、责任感不强，对教学工作不够重视，精力投入有限；三是学术研究比教学研究更易于为教师带来实际利益，因此教学工作得不到应有的重视。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）健全教师评价考核体系。坚持以“科学设岗、优化结构、按岗聘用、规范管理”为原则，科学合理配置人力资源，提高用人质量与用人效益。在教师专业技术职务聘任中加强对教学工作量和教学效果的综合考核。在教师职务业绩成果评价指标设计上更充分体现教师的职业特点、岗位性质，尤其在人才培养方面取得的职务业绩，引导教师提高教学技能和育人水平，促进学校教育教学水平的提升。面向公共基础课中的优秀教师，考虑设立少量教学为主型教授岗位，使一些在教学方面投入主要精力且教书育人成效显著的教师能够有合适的职业发展通道。此外，加强聘后管理，从制度层面保障教师对教学工作的精力投入。

（2）完善教师薪酬分配激励机制。在实施学校绩效工资方案的基础上，进一步尝试实行多种收入分配形式，实施岗位绩效工资制度、协议工资制和年薪制等多种工资制度，实行按岗位职责、工作能力和实际业绩进行分配的激励机制。进一步完善绩效工资制度，确立向教学科研第一线教师倾斜的原则，适时调整绩效指标体系，激发教师潜能和工作热情，构建教师教学工作的长效激励机制。对于新入校工作的年轻教师，实现柔性考核，在工资待遇、生活条件、业绩评价等方面予以适当倾斜和保护。从政策上鼓励优秀老教师进一步关心培养一线年轻教师，形成良好的人才生态环境，为教师的工作和成长创造宽松、和谐、竞争、向上的环境和氛围。

（3）拓展教师教学业务的发展空间。从横向与纵向两方面拓展教师教学业务发展空间，以内在激励手段促进教师不断钻研教学业务，提升教学水平。横向拓展如设立教师发展项目，提供专项资金，支持教师参加各种长短期培训、业务进修、学术交流和访学等，加大公共基础课教师出国（境）访学的资助力度和覆盖面，让教师有机会继续学习深造，不断提升职业能力和专业素质，帮助教师更快更好地提升教学业绩；纵向拓展主要是在传统的教学名师、教学优秀奖等项目基础上，建立多层次、多类型、参与度更充分、受益面更广泛的教学岗位职业发展和成就显示的标志性平台，如开展优秀青年讲课教师、精彩教案评选等，使教师凭借优秀教学绩效获取更高层次的业务声誉、地位和教学资源，从而达成自身与学校发展目标的双赢。

7.2 教学资源

7.2.1 专业建设和动态调整机制不完善

根据教育部的要求，高校的专业设置和调整，应主动适应国家和区域经济社会发展的需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，更好地满足人民群众接受高质量高等教育需要；应遵循高等教育规律和人才成长规律，符合学校办学定位和办学条件，优化学科专业结构，促进学校办出特色，提高人才培养质量。

目前，我校的学科专业总体体现以工为主，理工结合的办学特色，工科占绝对优势，专业结构基本涵盖福建省区域经济建设的主导行业；近几年，学校根据福建省新兴战略产业发展的需要，增设了生物技术、资源循环科学与工程、物联网工程等专业，积极培养战略新兴产业急需人才，但在专业建设和调整机制方面仍存在以下问题：

（1）学校对专业建设规划的顶层设计不够完善，学校及学院层面均未形成一个明确的专业建设中长期规划，包括拟新增专业、对现有专业加强内涵建设及对一些专业进行改造归并等在内的一个整体性的专业建设与发展规划。

（2）在实际工作中，个别学院在申报新增专业时没有进行充分的专业设置论证:一是未充分考虑学院自身的师资、设备等办学条件，新申报专业基础薄弱，竞争力不强；二是未充分论证社会对新增专业人才的需求，存在为“抢市场”、“争地盘”而办专业的现象；三是制定新增专业培养方案时未充分调研，专业定位不明确，特色不鲜明，使得新增专业与已有专业在专业定位和人才培养目标上的区分度不够。

（3）个别新成立的学院如海洋学院的专业建设不完善。福建省是海洋大省，大力发展海洋类相关专业符合海洋强省的战略需求，但实际上海洋学院目前所开设的专业仅是在原有一些专业的基础上加设一些近海类方向如物流工程（港口物流方向），尚未有独立设置的海洋类专业。

（4）在专业的评价和动态调整机制上，我校目前对专业建设的评价体系还不够完善，在退出机制方面虽有进行探索，但未能根据专业建设成效及专业评估结果形成真正意义上的专业动态调整机制。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）做好学校及学院层面专业建设规划的顶层设计。拟组建福州大学专业规划与建设指导委员会，围绕国家和福建省区域经济建设及学校办学的需要，分析经济发展与产业结构调整趋势，在充分开展调研的基础上制定学校及学院两个层面上的专业建设与发展中长期规划，明确今后五到十年内学校

各学科专业的总体规模、布局结构、质量标准和效益目标，对各专业人才培养方案进行全面修订，优化专业培养方案，促进专业结构优化和办学特色培育，增强人才培养的适应性。

（2）严格新增专业申报管理办法。根据我省产业转型升级的需求，以学校发展目标和办学特色、办学基础为依据，新增专业主要考虑申报工科类专业，特别是福建省急需的海洋科学与技术类专业和石油化工类专业。对拟增设专业进行科学论证，认真规划，充分考量自身办学条件以及社会需求，明确人才培养目标，并将已有专业建设水平和人才培养质量作为是否审批新增专业的重要考核依据。

（3）研究制定科学合理的专业评估与动态调整机制。完善原有的专业评估指标体系，对新专业与老专业定期开展专业评估，公布各专业年度建设相关数据。以专业评估结果为依据，系统建设科学的专业增设、改造、重组、调整与退出机制，以及专业建设经费的拨款资助制度，确保各专业建设能够满足国家和区域经济发展的需求，提升学生的就业率和就业质量。

7.2.2 培养方案有待进一步优化

从2001级起，学校构建了“公共基础课程+学科基础课程+专业课程+全校性选修课+集中性实践教学环节”的人才培养总体课程体系框架，为学生专业学习和能力培养打下了扎实的基础，但培养方案仍存在一些问题，需进一步优化：培养方案总体上对学生创新创业能力的培养体现不足；每一专业总学分均为 180 学分，学分总数偏高，学生课堂学习任务重，不利于学生课后自主学习能力的培养；理工科与人文社科类专业在学分要求上没有区分度，未能很好体现不同学科对人才培养的知识、能力、素质方面的不同要求，造成一些文科类专业为凑学分特别是实践类的学分而开设一些不必要的课程；一些专业的专业选修课学分比例偏低，全校性公共选修课学分也偏低，学生的选择度不够，不利于学生个性发展；部分专业课程体系不够完善，课与课之间存在知识点的重复，未能真正从学生学习产出的角度来构建课程体系和组

织教学内容，对学生素质教育和创新创业能力的培养不足，甚至个别课程存在因人设课现象；一些课程内容不够精练，创新性和系统性不足。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）做好培养方案顶层设计。启动 2017 年培养方案修订工作，开展充分的调研，在明确现阶段高校人才培养改革总体趋势和社会发展对人才知识、能力、素质需求的基础上，根据学校创业型东南强校的办学目标，制定学校新一轮培养方案修订的指导性意见，进一步明确人才培养目标，优化课程体系，拓宽专业基础，强化实践教学，鼓励多学科交叉融合，突出学生专业开拓精神和创新创业能力的培养。

（2）压缩专业总学分。四年制本科从 180 学分至少压到 160 学分，为学生开展创新创业活动提供更多的自主空间。设置创新创业 2 学分，将创新创业要求纳入学分管理，要求每个专业学生必须完成这 2 学分，鼓励学生参加各种创新创业活动，所取得的成果可认可为该学分。加大选修课学分比重，使选修课学分占课内总学分的三分之一；加强学生素质教育，将校选课学分从 6 学分提高到至少 8 学分，引导学生不断拓宽知识面，促进知识的融会贯通，养成创新思维习惯。

（3）以学生学习产出为导向，构建新一轮专业课程体系。从毕业生所应具备的知识、能力、素质要求出发，重新梳理专业课程体系，明确每一门课在对学生能力培养方面的地位和作用，厘清每一门课程相互之间的逻辑关系，精简课时，精心制定课程教学大纲，优化教学内容，要求课程体系和教学内容体现创新性和系统性，紧跟社会发展前沿，吸纳用人单位意见，注重学生实际知识和能力的收获。

（4）确保实践教学的比重。根据学科类别的不同要求，人文社科类专业实践教学学分一般不低于总学分 15%，理工专业一般不低于总学分 25%，其中数学与应用数学、统计学、应用物理学等专业不得低于 20%。

（5）做好培养方案调研分析工作。要求各专业在制定专业培养方案时，必须参考 5 所国内高水平大学及 5 所与我校同层次大学相应专业的培养方案，

在总结分析其他高校培养方案的基础上提出制定本专业培养方案。学校将组织专家分学院听取专业培养方案制定的主要思路，以确保培养方案的修订能够落到实处。

7.2.3 课程内涵建设效果不尽理想

学校目前虽建设了各级各类精品课程 170 多门，总量不少，但课程内涵建设效果不理想：能上升到国家平台且较好发挥示范辐射作用的高质量课程少；一些课程教学方法与手段改革力度不够，开展研究型教学的课程不多；很大一部分精品课程未能充分利用现代网络信息技术开展线上线下相结合的互动教学；课程建设与专业建设之间的关系不紧密。

综合分析，主要有以下几个方面的原因：一是教师和学生对课程进行研究型教学的认识有待加强。课程教学模式改革涉及教师和学生两个层面，教师作为课程教学模式改革的主导者和设计者，其教学观念的转变、自身角色定位的转换尤其关键。但由于长期以来想要彻底改变这种局面较为艰难，而且教师在教学、科研、社会服务多重压力下，对于课程教学模式改革缺乏足够的动力。此外，学生长期以来也习惯教师这种传统教学模式，对研究型教学模式也不太理解，实施研究型教学模式后，课程学习作业量加大不少，需要在课外花费更多的时间，学习压力增加，学生在短期内难以适应；二是课程教学改革是一项系统工程，需要一个精诚合作的教学团队来共同完成，特别对于精品资源共享课和 MOOC 这样一种借助网络信息技术来实现课堂教学模式改革的新型课程，无论从课堂设计、教学视频制作、网络资源管理、网上教学互动答疑等环节，都需要投入大量的人力、物力，单靠一两个教师是无法完成课程建设和按要求开展教学；三是以往课程建设与专业建设的关联度不大，课程建设最终成效未作为硬性要求纳入专业建设评估指标，对专业建设的评价未有实质性影响。

针对以上问题,学校计划采取以下措施加以改进：

（1）大力推进优质课程建设。学校将以《高水平大学建设—本科人才培养专项规划》建设为契机，投入专项建设经费，实施专业核心课、通识教育

选修核心课、MOOC/SPOC 三大课程建设计划，通过三大课程建设，推动广大教师加强课程内涵建设，大力推进研究型教学模式改革：

一是建设 300 门专业核心课程，大力提升专业课程质量。课程建设要求“五优一先进一机制”：建设优秀课程教学团队、精心优化课程教学内容、注重优化实践性教学环节、选编优秀教材、建设优质网络教学资源、采用先进的教学方法与手段、建立切实有效的课程激励和评价机制；

二是建设 20 门 MOOC/SPOC 课程，推动课程教学模式改革。课程建设要求“二新二线三实现”：以全新的教学理念为引导，以全新的课程设计为核心，充分利用网络资源，探索全程在线和线上线下相结合的“翻转课堂”新模式，通过慕课课程平台，实现课程教学模式改革，实现优质教育资源共享，实现学校社会影响力提高；

三是建设 20 门通识教育选修核心课程，优化通识教育课程体系。增加创新创业类课程模块；教学重点在于启迪思维，讲解方法和知识的要点；通过学校的网络教学综合平台开展混合式教学模式；优化整合课程教学内容并编写特色教材或讲义。

（2）定期召开课程教学改革研讨会。依托学校“教学名师讲坛”，邀请校内外教学经验丰富、课程建设成效突出的课程负责人就课程教学改革进行专题研讨交流，学习借鉴先进的课程改革经验，促进教师不断更新教育思想观念，创新教学方法，致力于引导学生进行自主性学习、研究性学习和协作性学习。

（3）加强课程建设与专业建设的关联度。将专业核心课、通识教育选修核心课、MOOC 课程建设成效与品牌专业建设结合起来，要求品牌专业必须建设 5 门以上的专业核心课程，且专业负责人负责组织专业核心课程负责人开展课程建设各项工作，并定期向学校上报建设进展情况。品牌专业验收时将专门考核专业核心课程的建设成效，专业核心课程建设成效不明显的品牌专业视为该专业未达到品牌专业建设要求。

7.2.4 教材建设相对薄弱

学校教材建设相对薄弱。2011 年以来我校教师主编出版教材 97 部，只有 11 部教材进入“十一五”和“十二五”普通高等教育国家级规划教材目录，对于拥有 1800 多名专任教师的国家“211 工程”重点建设大学而言，主编出版的教材数量不多，高质量的教材偏少，教师编写出版教材积极性不高。综合分析，主要有以下原因：一是学校长期以来对教材编写资助力度不够，以往教材编写资助金额最多不超过 1.2 万，与教师投入相比经费资助力度小；二是目前学校在教师专业技术职务评聘中，教材并未作为评聘条件纳入所有学部，仅有理工学部、人文社科学部和实验技术学部将教材纳入评聘条件。

针对以上问题,学校计划采取以下措施加以改进：

（1）完善《福州大学教材建设立项管理实施办法》。提高教师编写教材资助力度，鼓励教师结合专业建设、课程建设和教学方法的改革，有组织、有计划地编写符合教学基本要求、具有学校特色的教材。重点支持各级各类规划教材、各级各类精品课程教材、新兴交叉学科领域教材、我校特色学科教材、具有特色的通识教育课程教材、反映学科前沿和最新研究成果的研究生教材以及英文教材。

（2）制定教材编写任务。结合学校《高水平大学建设—本科人才培养专项规划》建设要求，要求 32 个品牌专业每个专业至少出版 3 部精品教材，其余一般专业三年内合计出版 40 部以上教材，合计 140 部，并争取 10 部以上的教材进入“十三五”普通高等教育国家级规划教材目录。

（3）加大教材编写激励力度。将编写高水平教材作为学校教师专业技术职务评聘的重要条件，纳入所有学部评聘条件，并和科研专著等同对待。适当提高教师编写高质量教材的绩效分值，提高教师编写教材的积极性。

7.2.5 实验室建设和运行资金投入有待进一步加大

2005 年，学校以新校区建设为契机，投入 1.155 亿元用于旗山校区的本科教学实验室建设，使我校实验室建设水平上了一个新的台阶。近年来我校

虽然通过申请中央财政支持地方高校发展专项和学校自筹等方式多方面筹集资金不断加强实验室建设，但与国内高水平大学尤其是“985”高校相比，我校目前教学实验室建设整体水平仍存在差距，在实验室建设和运行资金上投入仍不足，主要表现在以下几个方面：

（1）2005 年投入 1.155 亿建设的实验室经过多年使用，部分仪器设备逐渐变得陈旧、老化，部分仪器设备面临更新换代，无法满足实验教学发展的要求。

（2）学校尚未建立起常态化实验室建设经费投入机制，自 2007 年新校区实验项目建成后，近几年学校缺乏对实验室建设的固定投入，2013-2015 年每年新增教学科研仪器设备所占比例均不足 10%，致使实验室建设投入不均衡，不利于实验室可持续发展和均衡发展。

（3）随着现代科技的飞速发展及现阶段创新创业教育的深入开展，学校需在专业教学中不断融入与社会发展紧密接轨的新思维、新知识、新技术，因而学校实验室要相应配备较为先进的实验仪器设备，然而现有实验室条件因投入不足无法及时对实验设备进行更新换代，制约着实验内容及方法手段上的革新，不能满足当前对学生创新创业能力培养的需求。

（4）实验教学运行维护费压力较大。由于物价上涨等因素，实验运行维护费支出有时无法及时到位。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）加强统筹规划，加大实验室建设经费投入力度。在《高水平“211 工程”大学建设规划（2014～2017 年）》中设立教学实验平台专项经费，计划总共投入 2000 万元，主要用于 5 个国家级实验教学示范中心建设项目、6 个省级实验教学示范中心建设项目及 3 个校级公共实验平台建设项目。

（2）实施国家级和省级实验教学示范中心建设计划。围绕学科与专业的建设和发展，加强国家级、省级实验教学示范中心内涵建设。重点建设机电工程实践中心、土木工程实验教学中心、光电信息实验教学中心、企业经济活动虚拟仿真实验教学中心、化学化工实验教学中心、装备设计制造实验教

学中心等国家级实验教学示范中心和网络信息安全与计算机技术实验教学中心、材料科学与工程实验教学中心、电气工程实验教学中心、生物科学与工程实验教学中心、艺术创意设计与制作实验中心等省级实验教学示范中心。通过对国家级、省级实验教学示范中心建设，引进国内外先进设备，改善实验教学条件，促进优质资源整合和共享，提高综合性、设计性实验的比例，力争实现实验教学内容的综合化、实验教学环境的开放化、实验教学管理的信息化、实验教学资源的共享化。

（3）加强校级公共实验平台建设。加大学校公共基础课实验室建设力度，通过校级公共实验实践平台的建设，缓解教学环境与教学需求的矛盾，提高校级公共基础课实验水平和质量。

（4）完善经费分配制度。学校在分配各学院日常教学经费中，适当提高实验室仪器设备费、材料费等经费所占的比重，确保本科生实验教学的运行经费得到保障，满足实验教学工作正常开展。

7.3 培养过程

7.3.1 创新创业教育与专业教育的深度融合有待进一步提高

学校虽然在创新创业教育方面开展了卓有成效的工作，积累了不少经验，但在创新创业教育与专业教育的深度融合方面还有待进一步提高，主要表现在：首先，学校的创新创业教育尚未完全渗透到人才培养改革的核心领域，在人才培养方案修订、专业课程体系设计、教学方法改革、人才评价标准方面，如何确定创新创业类人才培养目标、方向、理念、渠道及评价，真正实现将创业教育融入人才培养全过程、与专业教育有机融合，还需要从顶层设计的角度加以探索与实践；其次，目前创新创业教育课堂教育主要是以《大学生就业与创业指导》必修课和创新创业类校选课等方式展开，在内容上主要停留在创新精神传播、创业意识启发、创业通识传授的阶段，尚未延伸到与专业知识深度融合的层面，在课程体系上尚未形成依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群；最后，大部分专业教师由于自身的创业素养不足，在课堂教学

中无法很好地结合专业教学对学生开展创业方面的指导，部分教师在专业教育中深化创新创业教育的主动意识还不够，将国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂培养学生创造性思维的主动性不强。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）加强顶层设计。深入实施《福州大学关于深化创新创业教育改革的实施意见》和《福州大学关于实施学生创新创业引领计划（2014-2017）》，按既定的各项目标和实施意见，依托创业研究院和创业学院，采取针对性举措推进创新创业教育与专业教育的融合。

（2）建设与专业教育深度融合的创新创业课程群。立足新一轮培养方案修订，依托专业，以学生创新创业综合素质提升为核心，夯实专业基础，提倡多学科交叉渗透，优化课程体系，精心设计教学内容，构建涵盖职业道德、社会责任、创业素养、经营管理、专业技术、法律法规等方面内容的专业课程体系。加强《大学生就业与创业指导》必修课建设，启动创新创业教育课程建设项目，建设《创业管理》等系列慕课（微课程）以及一批创新创业类通识教育选修核心课；以立项方式鼓励各专业教师结合本专业领域特点开设“**领域产业模式与创业”课程，引导学生了解各专业领域创业所需的产业模式、业态特征、产业政策和行业规范等专门知识，形成必修与选修依次递进、通识与专业有机衔接的创新创业课程群。重点支持创业教育系列教材建设，鼓励专业教师编写专业创业指南，形成创业通识教育+专业创业指南的特色系列化教材。

（3）加强专业教师的创新创业素养。一是依托“卓越工程师教育培养计划”和工程教育专业认证计划，鼓励和支持青年教师到对口企业单位实践，提升创新创业实践能力；二是成立创业讲师团，鼓励和支持创新创业教育团队教师参与创业实践指导与培训活动，打造一批在省内外具有较强影响力的创新创业讲师团队；三是实施教师创新创业教育能力提升计划，依托设在我校的福建省本科高校就业创业指导教师培训基地和大学生职业生涯规划辅导员培训基地，以及国家、省级创新创业师资培养平台，有计划选送专业教师参加创新创业教育

专题培训；四是建立大学生创新创业导师库，聘请职业经理人、企业家、创业成功人士、风险投资人等担任学生创新创业导师，建设一支专兼结合、具有“双师型”素养的创新创业教育教师队伍；五是将教师创新创业工作纳入教师绩效考核、专业技术职务评聘、培训培养体系，并对在创新创业教育中有突出成绩的教师给予表彰奖励，引导教师不断增强创新创业素养。

（4）改革教学方法与考核方式。以专业核心课程、通识教育选修核心课程、慕课课程三大系列课程建设为引领，改革课程教学方法，构建以促进学生知识创新和能力培养为主导目标、以小班化教学、问题探讨和研究学习为主要方式，以及线上线下相结合的新型课堂教学方式，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。改革课程考核方式，倡导与推行过程性与终结性相结合的考核方式，突出考查学生运用知识分析、解决问题的能力，注重学生平时学习效果及实际收获的考核。

（5）完善教学管理制度。计划出台《福州大学创新创业学生学籍管理补充规定》，允许有条件、有较强创业意识能力的学生休学创业，为其保留学籍二年。学生所在学院及创业学院为休学创业的学生建立创新创业档案，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况，将学生自主创业和获得专利等情况折算为学分，可替代专业实习、实训等实践教学课程学分或创业教育类课程学分。

7.3.2 实验教学改革有待进一步深化

实验教学改革有待进一步深化，主要表现在：专业实验教学课程体系需进一步优化，实验教学内容与科研项目及最新科研成果结合不够紧密，一些课程理论教学与实验教学存在脱节现象；高质量的综合性、设计性、研究性实验项目还不多，占有实验课程总数的比例不高；部分实验的教学文件（尤其是新增实验项目）还不够规范，培养计划、教学大纲和实验大纲三者之间存在不一致的现象，实验指导书没有及时更新；部分教师参与实验教学改革

积极性与主动性不高；部分学院实验室管理体制和运行机制仍未完全理顺，实验中心功能没有得到充分发挥，实验室信息化进程较为缓慢，实验室内部考核评价体系尚未建立，实验室开放尚显不足。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）完善实验教学体系。结合新一轮培养方案的修订工作，大力开展实验教学的研究与改革，按照创新创业人才培养的需求，对实验教学环节进行整体、系统地优化设计，强化实验教学的综合性、系统性和先进性，强调理论与实践、课内与课外实践环节的一体化设计，逐步形成层次结构合理、实验教学内容体现当代科技发展水平的实验课程体系，提高大学生的实践能力、创新创业能力，以适应经济社会发展对高素质人才的需求。

（2）加强综合性、设计性和研究性实验项目建设。根据新一轮培养方案要求，对现有的实验项目进行梳理、整合，在确保实验开出率 100%的基础上，研究开设新的实验项目特别是高水平的综合性、设计性和研究性实验项目，鼓励教师结合科研成果开设反映学科发展前沿及有利于学生创新创业思维培养的实验项目。要求每个专业在梳理、改革创新的基础上，逐步将综合性、设计性和研究性实验比例提高到有实验课程总数的 80%。

（3）制定合理的实验中心考核评价体系。对各实验教学中心进行绩效评价，提高实验室的综合效益。绩效评价应包含实验室管理体制、运行机制、实验室利用率、实验教学质量、仪器设备管理、实验人员管理、实验室安全、实验室信息化等方面，考评的结果将作为下一学年实验室经费投入的依据。通过实验中心的专项考评，督促各实验中心采取切实可行的措施，理顺管理机制，使实验教学中心的各项责、权、利落在实处，确保实验中心管理机制正常、高效运行。

（4）加强学校各实验中心信息化建设。要求各学院必须加强领导，组织相关人员，结合本学院实验教学特点，逐步建成仪器设备管理信息系统、网上实验预约系统、实验室综合管理信息平台等于一体的实验中心管理信息化平台，进一步提高实验教学管理水平，实现我校实验教学与实验设备的信息

化管理。同时，结合实验中心信息化建设工作，加大实验室向本科生开放力度，要求各学院根据学校实验室开放管理办法和自身实际情况配套制定实验室开放实施细则。

7.3.3 校外实习基地建设有待加强

学校建设了 389 个校外实习基地，基本满足学校本科教学实习实践的需要，一些实习基地如紫金矿业学院上杭教学基地等国家级、省级大学生校外实践教育基地，规模大，设施较为完备，企业积极性也较高，在对学生开展实习实训培养方面发挥着重要作用，但目前校外实习基地总体上仍存在一些问题，主要表现在：大型的、稳定的、高质量的校外实习基地不多，一些校外实习基地规模较小且不够稳定，一些实习基地建设质量、层次不够高，只允许学生进行参观式的认识实习，学生不能真正参与实际工作，无法真正了解企业的实际生产过程；一些企业出于自身经济效益、生产安全等方面的考虑，不愿接受学生来企业实习，加上政府现行政策中缺乏企事业单位接收高校学生实习的优惠政策，企业参与实习基地建设的积极性普遍不高。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）进一步加大对校外实习基地建设的投入。尤其是工科专业实习基地建设的投入，制定合理的经费使用办法，扩大校外实习基地建设规模。

（2）加强校企合作，构建校企之间互惠共赢的合作机制。学校要充分发挥自身的学科与人才优势，主动融入社会，积极为企业科技的研发、技术改造、管理创新及职工培训提供支持，向合作企业优先推荐优秀毕业生，与企业建立基于风险共担和利益共享的合作育人战略联盟，促使企业能够主动发挥自身产业优势和身处市场前沿的独特地位，为高校人才培养提供最新的用人需求信息，为学生实习和社会实践提供资金、场地支持以及实习实训岗位锻炼，建立一批高水平的、稳定的产、学、研基地，使高校培养的学生能够更加适应社会的需要。

（3）不断完善校外实践教学基地兼职教师管理制度。建设一支相对稳定的校外实践教学指导教师队伍；探索建立校外实践教学基地建设考评制度，

提高校外实践教学基地建设质量。

（4）实施校级大学生校外实践教育基地建设项目。结合《高水平大学建设—本科人才培养专项规划》建设要求，在加强现有 6 个国家级、6 个省级大学生校外实践教育基地建设的基础上，实施校级大学生校外实践教育基地建设项目，计划 2015－2018 年立项建设 60 个校级大学生校外实践教育基地，以立项的方式推动各学院着力建设一批较为稳定的校外大学生实践教育基地，为大学生增加实习实践机会、提升就业技能、积累实践经验提供更好的实践平台。

7.3.4 学生国际化合作交流培养程度有待于进一步提高

学校学生国际化合作交流培养程度不高，主要体现在以下几个方面：学生外出交流学习的规模不大，开展合作办学的高水平境外高校偏少，中外合作办学项目尚在起步阶段，培养方案的设计及学生管理工作等方面还需要进一步的探索和完善；我校留学生规模偏小，与学校高水平“211 工程”大学建设的地位不相符合；此外，一些教师和管理人员对高等教育国际化的重要性、紧迫性还缺乏全面、深入的认识，局限于一般性的国际学术交流，没有看到中外合作办学对提升学校核心竞争力的重要作用。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）提高全校师生员工对开展国际合作办学重要性的认识。利用各种渠道加强宣传和教育，切实提高广大师生对高等教育国际化内涵及其重要性的认识，树立高等教育国际化观念，增强国际合作与交流意识，形成全球化视野和国际化战略思维；促进学校各职能部门紧紧抓住高等教育国际化的发展机遇，结合本部门工作积极利用国际优质教育资源，拓展并深化多层次的国际合作与交流，提升学校在人才培养、师资队伍建设、科学研究和学校管理等方面的国际化水平。

（2）拓展国际合作办学的渠道和途径。学校将不断加强与海外高校以及省外事办、省侨办等外事部门的联系，扩大与国外高水平大学（世界排名前 300 名）的联系和交流，使我校与更多高水平大学开展合作与交流。进一步推

进学校与澳大利亚南澳大学、加拿大曼尼托巴大学等海外知名高校的中外合作办学进程。力争到 2017 年，新增中外合作非独立法人设置的二级学院 1 个，合作举办中外合作办学项目 2～3 个，提高我校人才培养的国际化水平。

（3）大力支持各学院与海外高水平大学建立友好合作联系。用好“优秀学生海外访学基金”，积极引导学院加快国家留学基金委优秀本科生国际交流项目以及互授学位项目建设，开展各类长短期海外访学项目。力争到 2017 年，80%的学院与境内外知名大学开展双授学位的交换生项目，年度交换生数量达到 400 人以上，短期出国（境）访学人数达到 200 人次。

（4）加大留学生培养力度。依托学校良好的教育质量和海外知名度，发挥学校地处海峡西岸经济区、著名侨乡的地缘、人缘优势，加快国际化校园软硬件建设，加大海外招生宣传力度，吸引更多的外国留学生以及港澳台华侨学生来校学习。注重发挥学校理工科优势，重点鼓励优势学科、科研团队招收外国硕博士生或短期研修生，走培养高层次留学生的新道路。力争到 2017 年，在校境外生人数达到 400 人，其中外国留学生比例大幅提高，外国硕博生数占留学生总数的比例达到 10%。

7.4 学生发展

7.4.1 学生个性化发展有待促进

学校提出了努力在为国家和区域发展做贡献的过程中办出特色争创一流，全面建成创业型东南强校，并向国内高水平大学迈进的目标，在这种办学目标背景下，如何实施个性化培养，最大可能地释放学生个性潜质，引导学生个性健康发展变得尤为重要，然而目前学校在促进、满足学生个性化发展方面仍存在一些问题，主要表现在：一是对学生个性化发展认识不足，关注学生个性化发展不够；二是专业教师关注学生个性化培养不够，对于一些创新性能力突出、专业兴趣浓厚、学业成绩突出的学生群体培养问题关注不够，针对特殊学生群体的个性化培养举措和方式方法欠缺；三是学生政工干

部结合专业特点开展个性化引导不够，忽视了结合学生专业特点开展个性化的引导。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）提高对学生个性化发展的认识。深入研究 90 后、95 后大学生的群体特征和学习需求，探索总结一套既实现全面发展，又实现个性化发展，让每位大学生实现价值塑造、知识学习、能力培养协调发展的规律和方法；全校统一思想，协同创新，整合资源，各部门、各学院按照工作职责，形成合力，共同促进学生个性化发展；把促进学生个性化发展作为各部门工作的重要维度和方向，从关注每位大学生个体出发，用个性化的方式和人性化的关怀，把服务学生成长成才和提高学生满意度作为衡量工作实效性的关键指标，在教育、管理、服务等各个环节解决好每位大学生个体的实际困难和问题，从而实现全员育人实效。

（2）为大学生提供个性化的思想引导、学习辅导、心理辅导、职业规划等教育服务。辅导员要加强与专业教师联系与互动，联合开展个体学习辅导；进一步创新心理健康教育工作机制，满足学生不同需求；强化新生入学教育，做好职业生涯规划启蒙；建立“个性化”就业创业指导模式，引导学生树立正确的创业择业观，提高自我科学决策能力；选聘专业教师担任学生的职业生涯发展导师，指导学生专业学习、职业规划，实现更科学合理的择业与就业。

（3）引导专业教师关注学生个性化发展。鼓励专业教师深化教育教学改革，在提高课堂教学质量的同时，更加注重学生个性化的培养，在教学内容选取、教学方法运用、教学问题的设计以及教学考核方式等方面充分融入个性化元素，关注不同学生群体的学习需求。对专业兴趣浓厚、学业成绩突出、创新性能力突出的学生群体采取激励和引导的方式，鼓励其不要满足于书本知识，要多学、多问、多思考，同时结合科研项目、学科竞赛以及企业技术需求，带领学生参加科研训练，让学生有更多机会拓展个性创新潜质，向专业化发展；对学习态度不端正、学业困难等特殊学生群体的学生要采取个性化措施，让其端正学习态度，树立学习信心，既严格纪律，又不失人文关怀。

7.4.2 专业教师参与学生发展不够

人才培养是一项系统工程，必须依靠全体教职工的共同参与和努力，但部分专业教师认为除了教学，学生的人格培养、创新指导、创业帮扶等与自己无关。专业教师与学生之间的关系窄化为教与学的关系，师生缺少情感的交流与沟通，教师无法对学生的学习进行有效指导。综合分析，主要存在以下几个方面的原因：一是客观原因：学校主体校区为福州地区大学城的旗山校区，远离市区，专业教师大都住在市区，远离旗山校区，一般只有上课期间交流，参加学生课外活动的意愿和热情受到影响，师生交往不密切，专业教师的思想思维、人格魅力等难以发挥，对学生的潜移默化的影响受到限制；此外，近些年学校新进教师增加较多，多数教师从学校毕业后直接任教，缺乏教学经验，同时部分专业教师的教学、科研和社会工作任务繁重，在专业和教学方面投入的时间有限，教学过程仅限于完成教学任务，未能积极在业务知识的传授中找到思想政治教育的结合点，使学生在学习业务知识中自然地受到思想教育；二是主观原因：从教师层面，部分专业教师重教书轻育人，重课堂轻课外，片面地认为育人不是自己工作职责；从学生层面，部分学生还没有养成课后请教专业教师的学习习惯，同教师探讨学业的模式单一，与专业教师之间的课后互动明显不够。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）强化教书育人的责任感和使命感。切实加强教师队伍思想道德建设，加强优良校风、教风建设，加强教书育人的宣传教育，健全优秀教师及师德师风先进评比表彰制度，树立教书育人典型，营造教书育人的良好氛围，使教书并育人内化成为教师的职业素养并产生自然的教学行为。

（2）进一步完善教师评价制度。进一步落实和深化导师制工作，鼓励各学院结合自身特点和专业特色，开展“百花齐放”式的导师制工作，让更多的专业教师、名师参与到学生思想引领、学习引导、课外活动、社会实践、创新创业等工作中去。把课外育人工作作为评价教师工作的重要指标，纳入考核体系，监督执行效果，完善奖惩举措。充分发挥评价机制的导向作用，对教

师的评价从师德、教学、科研全方位进行，把评价工作的重点转移到教师在教学实践中是否注重学生综合素质和创新能力的培养、是否注重学生运用知识能力的培养上来。

（3）加强教师教学法培训。结合青年教师教学岗前培训，在集中培训阶段积极开展专题讲座或名师公开课，传授教书育人先进经验，做好教学方法示范；在分散培训阶段，落实青年教师导师制，通过老教师传帮带，帮助青年教师教学成长；定期组织“教学名师讲坛”、教学沙龙等活动，邀请校内外教学名师分享教书育人经验。

（4）开展多种形式的师生互动交流活动。鼓励专业教师结合专业特点和人才培养要求，带领学生到农村、企业、学校开展社会实践活动；鼓励专业教师直接面向学生开展学术报告、读书辅导、创新创业教育和就业指导服务；鼓励学院学科带头人面向学院学生定期举办“教授面对面”活动，解答学生专业学习和个人发展等问题；鼓励专业教师与学生之间利用网络技术，打破师生之间交往的时空限制，突破大学城师生现实交往的瓶颈，加强师生间的沟通交流。网络媒体不仅可以作为课堂的延伸，更可以作为专业知识以外更广阔的内容交流，师生可以通过 email、QQ、微博、微信等网络资源和手段，畅谈理想人生、交流情感思想、探讨实际问题等等，实现师生之间的知识、思想、人格等信息的全面交流互动。

（5）引导、提升学生自主学习能力。学校将在大一新生入学教育中强化以领悟“大学精神”为核心的教育，重点突出自主学习；鼓励专业教师吸纳学生参与专业科研工作，让专业教师结合课程教学和科研课题，带领学生科研团队开展项目研究和科研训练。

（6）完善教师生活工作条件。学校通过为专业教师创造更好的生活、工作条件，吸引教师在大学城及附近落户安家，从时空上改善目前大学城高校师生交往不足的现状，促进专业教师与学生之间的交流和沟通，形成更融洽的师生关系，更好服务学生成长成才。

7.4.3 辅导员重视和引导学生学习力度不够

辅导员是高校开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者，是大学生健康成长的知心朋友，对大学生的成长成才起着重要作用。但在实际工作中，存在着辅导员忙于日常事务性工作，对学生的思想引领和学习引导重视不足，力度不大，效果不好等问题。综合分析，主要有以下几方面原因：一是兼职辅导员推进比例太大、速度太快、问题较多。2013 年 7 月份启动从优秀研究生中聘任兼职辅导员以来，截至目前共聘用 45 名兼职辅导员，占辅导员比例 35%左右。这一比例影响了辅导员队伍整体结构，甚至影响部分学院学生工作正常运转；二是辅导员队伍各方面压力较为突出，个性化教育方面不到位。辅导员在工作中责任无限扩大，虽然工作职责明确，但在实际工作中承担着职责之外的事务性工作，一些文科学历背景的辅导员不熟悉学生专业特点，工作缺乏针对性，成效不佳；三是部分辅导员队伍积极性不高。目前专职辅导员队伍中工作年限 10 年以上的占 58%，从目前情况来看，学校申报高级职称条件偏高、辅导员职务待遇问题突出已经从一定程度上影响辅导员的工作积极性。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）按照总体 30%的比例稳步推进兼职辅导员工作。在控制好兼职辅导员比例的同时，把好入口关，重点选拔获得保研资格的大四本科生担任兼职辅导员，通过各类培训、学院“一对一”传帮带等有效措施，切实提升兼职辅导员职业能力。

（2）明确以学习引导和思想引领为核心的辅导员岗位职责。《高校辅导员职业能力标准》中界定了辅导员岗位职责和工作边界，列举了辅导员工作的九大内容。下一阶段，学校将围绕学习引导和思想引领两个核心任务，进一步明晰辅导员的岗位职责，辅导员原则上不承担与工作职责无关的院系办公室事务、学生公寓管理、后勤服务和日常教学、科研、行政管理等事务，保证辅导员主要时间和主要精力用在本职工作。

（3）改革辅导员考核评价体系。重点从工作年限、工作内容、能力要求等方面对辅导员进行考核，给予等级评价，通过辅导员职业等级评价，引导辅导员从“短期工作”向“专业工作”转变，最终成为思想政治教育某一领域的专家。进一步制定落实有关政策待遇，规定辅导员的相应等级和专业技术职称、行政职务挂钩，或作为职称评聘、职务晋升的必要条件，为辅导员的职业化提供切实有效的保障，为其向专业化、专家化发展提供坚实有力的基础。

7.4.4 互联网等新视野下的学生发展工作实效性有待提高

互联网的快速发展给大学生的生活方式带来了巨大变革，也给学生发展空间带来新的机遇和挑战。如何主动占领网络阵地，成为当前学生工作的重点和难点。近年来，学校积极探索网络思想政治教育工作的新思路、好办法，在平台建设、理论研究等方面做了大量的工作，但所取得的实效和预期还有差距。究其原因，主要有以下几个方面：一是在队伍建设方面，大部分辅导员非计算机技术或相关专业毕业，难以满足思想政治教育理论素养高和网络信息技术水平高的双重要求，一些辅导员还不能很好地适应互联网带来的变革，工作习惯停留在传统思维，未寻求到传统思想政治教育与网络思想政治教育最佳结合点；二是在平台建设方面，网站内容吸引力有待提高，学生与学校、教师沟通交流的网络平台还未畅通，还未形成具有知名度和影响力的工作平台；三是在内容方法方面，学生政工干部网络上的“灌输式”的单向工作方式亟需改变，在网络中体现人文关怀的技巧不够。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）提高辅导员网络思想政治教育素养。通过举办网络技术培训班、网络文化培训班、网络技术大赛、辅导员系列沙龙等方式，培养辅导员敏锐的信息意识，掌握科学工作方式，并多渠道及时总结推广好的做法和经验。

（2）完善本土化“福大易班”建设。以“构建本土易班、打造福建品牌”为设想，以教育为本、服务为主、管理为辅为工作思路，进行资源重组，将“福大易班”建设成为大学生思想政治教育工作和评价平台，完善知识学习、生活

服务、网络班级、校园社区等四个版块，真正做到既贴近学生需求、又创新思政工作思路，寓教于无形无声。

（3）丰富网络思想政治教育内容。进一步将思想政治教育的内容与网络信息技术有机结合，使抽象的东西形象化、使静态的东西动态化、使平面的东西立体化。例如，针对学生的心理问题，在易班网上开展心理咨询与指导、网上心理素质训练等相关栏目，切实帮助学生解决心理问题、培养学生完善人格；坚持追踪“网络热点”、“社会热点”和“校内热点”，在敏感和关键节点通过开设主题专栏、通过网络会议室等形式，引导学生关注热点、参与讨论，从中受到教育。

（4）创新网络思想政治教育方法。加强网上网下教育相结合、网络教育和课堂教育相结合，开展学生喜闻乐见的网络文化活动，如开展“学霸点津”系列活动，进行学霸招募，参与学生就所学课程的重点难点题型进行解题，通过视频讲解或者图片展示的形式将相关学习资料上传至易班，供全校学生下载学习；设立辅导员线上工作室，分层分类引导，用更加亲切、平和、流行的语言与学生互动，做到学生在哪里、工作就在哪里。

7.5 质量保障

7.5.1 教学质量评估系统不够完善

学校构建了包括课程教学、专业建设、学院教学管理、学生学习四大常规教学质量监控模块，并在日常教学过程中根据需要开展各类专项检查的4+X教学质量评估系统，基本涵盖了人才培养全过程，对学校教学质量保障体系的构建发挥了重要的支撑作用。但是，该系统在长期的人才培养实践中却被发现依然不够完善，主要表现为：一是学校虽出台了一系列教学质量管理相关规章制度，但目前尚未形成真正科学合理的本科教学质量标准体系，在实际的教学质量管理及评估工作中大多以相关管理办法代替质量标准，导致对部分教学质量关键考察点的评估不够科学、全面、系统；二是高校的教学质量基本上包含三个维度：过程质量、结果质量和条件质量，其中结果质量包括学生掌握的知识、能

力素质、就业率、用人单位满意度等。目前4+X教学质量评估系统仅关注校内培养过程，对毕业生质量及后期职业发展关注不够，虽有引入第三方教育质量评估与大学生就业能力测评机构对本科人才培养结果质量进行调查分析，但还处于起步阶段，未形成制度化要求，也未成为学校教学质量评估系统的一个常规质量评估模块。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）完善本科教学质量标准体系。学校将在开展充分调研的基础上，成立专家组，拟定《福州大学本科教学质量标准纲要》和《福州大学本科教学质量保证体系框架》。“标准纲要”计划将影响本科教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键环节列为四个主要方面：教学质量目标和管理职责、教学资源管理、教学过程管理、教学质量监控、分析和改进。“保证体系框架”则是使本科教学质量保证体系正常运行的基本构架，它将明确保证本科教学质量的领导机构与办事机构、执行本科教学质量标准纲要的工作机构及各自管理职责，同时明确本科教学质量的监督系统及其主要内容。通过构建完整的教学质量标准体系，影响教学质量的全部因素将在教学全过程中实现可控，使各教学环节都有法可依，有章可循，从机制和制度上保证教学工作在学校的主体地位。

（2）完善毕业生培养结果质量跟踪评估系统。将毕业生培养结果质量跟踪评估系统纳入常规教学质量评估模块，即将原有的4+X教学质量评估系统提升为5+X教学质量评估系统，实现毕业生质量跟踪的常规化、制度化。由学校评估办或质量管理办公室负责，通过第三方教育质量评估与大学生就业能力测评机构，定期对学生毕业半年后、两年后、五年后的就业情况进行跟踪调查，采用失业率、收入分析、专业对口度、职业吻合度、校友推荐度、用人单位满意度、职业发展前景等指标，分析学校毕业生的就业状态和就业竞争力的变化趋势，研究影响毕业就业的因素。了解用人单位对于学生在知识、能力、素质等方面的需求，检验学校人才培养质量，推进人才培养模式、人才培养方案、教学内容和教学方法的动态改进，充分发挥教学质量评估系统对学校人才培养质量的全方位检测功能和持续性促进作用。

（3）注重将毕业生对母校和核心课程的评价引入培养过程。积极探索第三方评价结果与人才培养评价机制的关联因素，尤其在人才培养方案的制订、核心课程的设计以及专业课的改革方面进行全面的调研，使之能为本科教学的深入推进提供有效的支持。同时，将第三方评价的结果纳入各院系的绩效考评指标，并使之逐渐作用于本科招生环节和教学环节的全过程。

7.5.2 学生评教结果的有效性需进一步加强

目前学生评教主要由学生通过“学生网上评教系统”,在网上查询成绩前对任课教师课程教学质量进行评价来实现。学生评教作为学校教学质量保障体系的重要手段，为学校了解教师课程教学情况提供了重要的参考，也成为教师改进教学方法，提高教学水平的直接动力。但学生网上评教结果仍存在不足之处，主要表现在学生评教的有效性有待进一步完善和加强，其原因在于：首先，学校以评价后方能查看成绩或选课为条件要求学生在网上对教师课程教学情况进行评价，而学生的最终目的就是为了查成绩或选课，其中有不少敷衍答题者，影响了评价结果可信度；其次，课程难易程度、学生学习兴趣、师生关系、教学条件等多方面因素都会对学生评教产生一定的影响，因而部分教师对学生网上评教结果和评价标准不是很信服；第三，传统的学生网上评教反馈滞后，对教师持续改进教学无法发挥实质性帮助。此外，评教产生的大量数据目前学校仅进行了简单的数据统计，最终结果主要呈现评价总分、评价优秀、良好和及格率等基础指标，而对于评价指标中真正对学生学习效果有显著影响的因素等并未进行深入挖掘和科学解读。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）提高学生对评教认识，做到公正合理的评价。一是加强评教的宣传工作，提高学生对学生评教的认识，使学生认识到作为教学活动的最终受益者，学生有权对教师教学水平进行评价，同时，要达到良好的教学效果需要学生在教学过程中实时反馈意见和建议，以此促进教师不断改进教学效果；二是加强对学生评教结果数据的分析，对一些异常或有疑义的评价应进行专门分析，并采取个别谈话等方式了解具体情况，使学生评价更加公正合理。

（2）建立即时性评价，评“教”评“学”互动，教学相长。完善“学生网上评教系统”，使学生在教学过程中能够进行多次评价，学生建议和疑问可以及时获得教师反馈，任课教师根据评价反馈结果改进正在进行中的教学活动，让本学期修读该课程的所有学生及时受益。鼓励教师在课前、课上和课后请学生自评学习投入、学习进度、学习目标的达成度等，通过对学生自评的分析和对比发现教学中存在的问题，进而有的放矢地调整课程设计、教学方式和教学内容。让学生对自己的学习成效进行评估而不是仅评价教师，往往能更真实地反映学生在学习中欠缺的地方，也更能满足学生的需求。

（3）探索自主性评价，推进以学生学习结果为核心的效用评价模式。借助智能问卷生成工具和标准指标库，鼓励各学院依照本学院特色修订自己的评价指标，也可针对不同的课程加入不同的问题，量身打造符合实际的课评问卷。同时，积极引导学生在课堂教学、课外培养、实践环节以及课程考核等方面的收获进行评价，完善学生评教的内容和形式，深入分析其中真正对学生学习效果有显著影响的因素，提升学生评教的科学性和有效性。

7.5.3 教学基本状态数据库不够完善

教学基本状态数据库是教学质量保障体系有效运行的重要依据，能够为学校教学管理决策部门提供极具价值的参考。目前学校虽然根据教育部要求，填报了学校教学基本状态数据，也从学校实际情况和教学质量保障体系建设需要出发，建立了本校的本科教学情况基础数据库，但数据信息库还存在以下问题：首先，数据的完整性和一致性还需要进一步加强，一些数据涉及到学校多个部门，而各部门由于在数据的统计口径和标准方面可能存在认识上和管理上的差异而导致数据不一致。需要学院提供的数据一般由教学干事填报，其个人素质、细心程度、工作责任心都对数据的收集整理产生影响；其次，数据采集还处于分散阶段，数据库还无法实现将各项指标及对应的数据进行相互关联、相互印证并生成系统的教学基本状态分析图表；第三，数据采集后就进入“沉睡”状态，缺乏深入挖掘、利用，没有形成全面的分析报告，更没有形成多角度的对比分析，对各学院教学整改和质量提升的作用不明显；

第四，数据库的预警功能、激励功能尚未完全发挥，对教学决策的大力支持也无法充分体现。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进：

（1）完善数据库平台建设。学校将加大经费投入力度，加强政策指导，与相关部门合作，进一步健全拓展系统功能，提升完善数据库系统平台。数据库建设要对接教育部评估平台，兼容校内各个子系统，并在学校教学发展需要的基础上完善指标体系和数据关联对接，使系统能够自动关联、集成数据并生成系统的教学基本状态数据图表，唤醒积累多年却沉睡的数据，为全面、系统整合分析教学基本状态提供科学、完善的信息基础，成为能够切实为教学服务、为校院两级管理服务、为学校发展决策作强力支撑的完备系统。

（2）增加人力资源投入并实行数据采集专人负责制。学校将在新一轮人员岗位调整过程中增加质量监测与评估中心的人员数量，优化人员队伍结构，为学校教学基本状态数据库的建设提供强大的人力资源支撑。此外，为确保教学基本状态数据如实、准确、全面反映学校的办学状态，学校实行数据采集专人负责制，将数据采集工作落实到人，不留死角，严防遗漏。

（3）加强信息分析整合，建立教学基本状态信息及时反馈机制。将以常态化检测为主的教学基本状态数据库的信息和自我评估收集到的信息及时整合，形成多角度对比分析报告，提出全面的教学质量整改意见，并及时向相关部门、学院、相关教师反馈，督促其及时整改，提高人才培养质量。

（4）推进与相关教学调查咨询机构合作及学校内信息技术部门合作。促进校内各项信息化平台互通，强化教学基本状态数据为学校教学决策支撑的功能。

（5）探索数据库预警和激励功能。利用教学基本状态数据库，在校院两级管理和评估中将教育部发布的25项核心数据常态化为相关考查指标，建立相应的预警和激励机制，促进学校和学院重视相关工作的开展。

7.5.4 教学质量持续改进机制需进一步提升

学校积极探索教学质量改进的途径和方法，质量改进效果良好，但仍然存在以下问题：首先，部分学院内部质量管理组织运转不力。院级督导员机制

不健全，管理尚不规范，信息收集不全面；教学院长基本都由学科或学术带头人且担任主干课程授课的教师兼任，时间和精力都有限，工作连续性难以保证；教学干事素质层次不一，自身晋升空间有限，部分教学干事工作积极性不高，工作量又大，难以顾及每个方面的工作，导致信息收集滞后、遗漏、甚至不真实；其次，教学质量评价信息尚未集成化、系统化。学校建立了较为完善的教学质量信息收集渠道，但没有将信息进行集成、综合分析，并最终形成全方位、系统化的整改意见，影响了教学质量持续改进；第三，教学质量持续改进的落实跟踪手段缺乏。学校建有多层次信息反馈机制，学校督导员直接向学院和教师本人反馈、领导和同行听课后向教师本人反馈、学生网上评教结果出来后由学院向各系以及教师本人反馈、学校教学例会通报和警示等，信息反馈渠道较完整，但缺乏有效的持续改进落实跟踪手段，无法及时了解各教学部门是否及时落实整改意见，教学质量是否持续改进提高。

针对以上问题，学校计划采取以下措施加以改进；

（1）提升学院层面教学质量持续改进机制。首先，充分发挥学院层面督导员职能。学院督导员应以听课、教学秩序检查、学风检查、试卷和毕业论文（设计）等教学材料检查为主要内容，注重教学环节全过程监控和跟踪，对教学效果有欠缺的教师加强指导和帮扶，多听课、多提意见；其次，落实各学院领导教学质量第一负责人制度。学院领导和辅导员共同检查学生与教师的上课出勤情况；每学期定期召开教师、学生座谈会，听取意见及建议，并及时反馈给各系和教师个人；涉及到学校的事宜，上报学校解决落实；对涉及到教师本人的问题，学院党政领导应不定期对其进行警示谈话，督促其整改提高；第三，强化教学管理办公室功能，提升一线教学管理人员专业素质；第四，修订学院层面教学质量目标的责任管理指标体系，在年度目标管理考核制度中纳入教学质量保障相关内容。

（2）加强教学质量专项检查的组织领导工作。坚持“以评促建，以评促改，重在建设”的自我监控理念，加强组织领导，由领导带队开展各类检查评

价活动。在我校相关教学专项检查评价工作中，领导必须带队参加，其目的是让每一个领导都要了解教学、关心教学和重视教学。

（3）将教学质量评价信息集成化工作纳入教学质量保障体系。由教学质量管理办公室指派专人负责将收集到的教学质量评价信息进行集成并综合分析，形成全面的信息报告和整改意见。该项工作将作为学校教学质量保障体系的重要组成部分。

（4）完善教学质量持续改进的奖惩机制。学校通过完善教学激励机制和加大教改经费支持力度的方式调动教师不断提高教学质量的积极性，着力加强与教学质量持续改进机制相适应的警示机制，今后将以学校督导员的反馈和学院层面的实时跟踪监控结果为主要依据，对教学质量改进较大或取得优秀成绩的单位和个人进行表彰，也对整改提升效果不理想或未进行整改提升的单位和个人提出批评或警示，并将其作为专业建设评估或学院教学管理评估中重要的评价依据，以此推动本科教学质量评价制度建设和持续改进的机制建设。

第 8 章 特色项目

坚持开放式办学，政产学研协同育人，培养适应社会发展的高素质人才

1958 年，福建省委作出创办福州大学“作为培养支撑福建工业、科技大厦的人才基地”的重大历史性决策，我校主要创办者、时为中科院首批学部委员的卢嘉锡先生高瞻远瞩地明确提出福州大学理工合校的办学思想，从建校起即奠定了我校与社会结合、理工结合、主动为福建经济社会发展服务的开放式办学基调。2007 年，学校以优异成绩顺利通过教育部本科教学工作水平评估，“理工结合、开放办学”的特色传统得到教育部本科教学评估专家组的一致认可。

近年来，学校进一步继承和发扬优良的办学传统，以深入实施政产学研协同育人为抓手，外引各方优质资源互融互惠，内促学科专业优化发展，办学实力和活力不断增强，人才培养质量持续提升。2010 年以来，学校本科毕业生就业率连续五年保持在 95%以上，就业专业对口率均超过 88%，毕业生签约率、就业率位居福建省高校前茅。

一、政产学研协同育人的基本内涵

学校依托以工为主、理工结合的学科优势，以培养符合社会发展需求的高素质人才为基本目标，主动适应社会协同创新新模式，大力推进与政府、行业企业、科研院所等主体的全面合作，充分利用政府部门、行业企业、科研院所在人才培养所需的资金、设备、师资、技术、实践场所等方面的优势，开展各种方式的协同育人，灵活合作模式，丰富合作内涵，通过合作各方资源的融合共享，形成育人合力，构建开放、集成、高效协同育人机制，把以课堂传授知识为主的学校教育和以解决实际问题为主的生产、科研和管理实践有机结合起来，共同服务于学生成长成才。

二、政产学研协同育人的主要做法

（一）顶层设计开放办校战略

2008 年，学校在全校教育思想大讨论的基础上，提出了创业型大学的办学理念，强调政产学研高度融合，强调与外界紧密合作、借力发展，逐步形成“大学—产业—政府”三重螺旋上升的关系。2012 年，教育部与福建省人民政府签署共建福州大学协议，福州大学正式进入省部共建高校行列。2014 年，根据福建省委省政府推进高水平大学建设的战略部署，学校制定《福州大学高水平“211 工程”大学建设规划（2014-2017 年）》，提出实施质量立校、特色兴校、人才强校、开放办校和依法治校“五大战略”，其中开放办校战略中明确指出：“开放办学是高等教育发展的大趋势……推动协同创新,拓展校政企合作办学。要通过开放办学,盘活学校内部资源,积极争取外部资源,增强体制机制创新的内在动力,实现各种办学要素和资源的优化配置,全面激活学校办学活力”。

多年来，“开放办校”始终成为学校中长期事业发展战略的重要内容，围绕这一重要战略，学校先后与全省九地市市级政府以及闽清县、福清市等县级政府签订战略合作协议，形成了省、部、市、县共建的办学新格局；学校还注重与主导行业企业开展联合办学，如与福建 ICC 基地和相关企业合作复办微电子学专业（2007 年），与紫金矿业集团、福建交通运输（控股）有限公司、新大陆集团等大型主导企业合作分别创办紫金学院（2007 年）、八方物流学院（2008 年）和新大陆物联网学院（2011 年）；与泉州泉港区人民政府、福建石化集团联合创办石油化工学院（2012 年）；与晋江市人民政府共建福州大学晋江科教园（2013 年）。

通过“开放办校”战略，学校制定和完善了一系列新举措，创新政产学研合作模式，建立政产学研合作长效机制，充分释放创新创业能量，提升对经济社会发展的贡献度，为人才培养提供强大支持和动力。

（二）创新政产学研协同育人模式

1.“预就业”模式。2004 年学校与联想集团、东南汽车等 10 家单位合作

签订校企合作协议，在 6 个学院开始实施“预就业”人才培养模式。学院、学生和企业等用人单位之间签订“三方协议”，学院选派指导教师，用人单位选派业务骨干，组成“预就业过程”指导小组，指导和考查学生的专业课程、实习实践、毕业设计等教学环节。学生以预就业形式，一边学习与实习，一边接受工程教育与培训，毕业后直接或优先进入用人单位就业。

2.“卓越计划”模式。2010 年学校以首批教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校为契机，组织 11 个工科专业与福建省主导行业企业合作开展试点改革，校企共同制定培养方案、增设企业课程、创建双师型师资队伍、共建工程实践教育中心等，实施“专门方案、单独组班、校企联合、双师指导”的“3+1”培养模式， 即学生 3 年在校学习课程,累计 1 年在企业实习实践和毕业设计，实行校企“双导师制”,主干课程和主要实践环节紧密结合生产实际,突出工程素质与创新能力培养。

3. “协同创业育人”模式。学校积极形成“学校主导、教师参与、学生自主、企业介入、政府扶持”创新创业协同育人体系，汇聚各方资源力促创业型人才成长：一是引进台湾创业培训模式，实施“闽台合作大学生创业培训圆梦工程”，举办“台湾优秀创业培训师资团队授课+政府行业企业专家学者宣讲指导创业政策法规”两段式创业培训班；二是建立跨专业融合、校内外融合、专兼职融合 “三融合”的创新创业导师库，聘请职业经理人、企业家、创业成功人士、风险投资人等担任导师，以理论教学、参观交流、创业体验等形式为大学生提供创业指导；三是共建多元化创业实践平台，建立校外创业孵化基地,同时在国家大学科技园建设近 2000㎡“福州大学众创空间”，打造集“创客空间、创新工场、创业实践基地、创业孵化基地、创业学院和研究院”为一体的新型创业孵化器；四是成立“创业校友联盟”，设立大学生创业基金，大力支持大学生创新创业活动。

（三）丰富政产学研合作内涵

1．专业导向对接产业行业需求。学校积极调整和优化本科专业结构，主动融入福建产业转型升级，通过改造传统专业，整合相近专业，提升优势专

业，培植重点专业，增设战略性新兴产业专业，形成了以工为主、理工结合、文理渗透、整体优化、协调发展的人才培养体系，为福建省支柱产业、新兴产业和第三产业发展提供强有力的人才支撑。学校专业设置与福建省产业发展的契合度较高，在主导产业方面，学校学科专业涵盖了电子信息、装备制造、石油化工三大产业，在新一代信息技术、高端装备制造、节能环保等七大战略新兴产业方面基本达到全覆盖。学校专业建设坚持行业发展需求和学生就业导向，科学定位人才培养目标，将传统以学科知识体系设计为主的培养方案转化为以能力培养体系设计为主的培养方案，对专业发展各重要环节进行系统化综合改革。

2．育人平台融入企业科研院所资源。学校充分利用厦门厦工机械股份有限公司等多家大中型企业以及中国科学院计算技术研究所等多家科研院所的资金设备、科研平台、师资力量、实践场地等优势，通过共享实验室、共建技术研发中心、共建实践实习基地、共育师资队伍、共促科技攻关等措施深入开展产学研合作，着力打造产学研联合发展平台，建立产学研合作发展联盟，避免资源在单一体系内封闭流动，实现“资源共享、优势互补、协同创新、互惠多赢”，为人才培养提供更好的培育平台。

3．培养环节引入用人单位参与。校企联合制定人才培养方案、联合增设企业课程、联合指导毕业设计、联合监控教育教学质量，人才培养各环节充分引入企业参与。如“卓越计划”试点专业开设至少 10 学分企业课程，采用基于项目、基于问题的教学方法，学生至少累计有一年在企业进行工程实践，毕业设计全部结合企业工程实践完成；“预就业”企业选派业务骨干，指导学生专业课程、实习实践等环节，及时将考查结果反馈给院系专业负责人。

4．**教学过程融入科研思维。**学校教师加强与合作单位的横纵向课题联合技术攻关，把部分课题转化为学生创新创业训练项目来源，还及时把自身科研成果、科研方法提炼后融入教材，将国内外研究动向适度引入教学内容，围绕新问题、新方法开展启发式、案例式教学，激发培养学生科研兴趣和思维。设立“专家讲座”系列课程，邀请各行业技术专家介绍最新科研技术或

工程实践进展，开拓学生学术视野。实施“双导师”制，校内外科研资源向学生开放使用，校内外导师共同指导学生，学生可直接参与校内导师的横纵向课题研究，进实验室开展真题科研，也可跟随校外导师参加用人单位项目研发或工程实践。

5．培养质量注重社会及用人单位意见。坚持开放式办学质量观和质量评价观，主动寻求市场检验和社会评价。一是开展工程教育专业认证，构建工程教育与行业协会的联系机制，计算机科学与技术专业已通过教育部工程教育专业认证，化学工程与工艺、采矿工程、水利水电工程专业已接受教育部工程教育专业认证专家进校考察；土木工程、建筑学、城乡规划专业已通过住建部的多轮专业评估；机械设计制造及其自动化、环境工程、电子信息工程专业列入台湾中华工程教育学会（IEET）工程及科技教育认证首批试点专业；二是组织对重点用人单位展开问卷调查，了解用人单位对毕业生职业技能素质的评价和要求，采集其对学校办学的意见和建议，为今后人才培养工作提供参考；三是积极引入第三方评价体系，委托第三方教育质量评估与大学生就业能力测评机构—麦可思公司，对 2011 届大学毕业生开展毕业三年来跟踪调查，从毕业生中期职业发展状况角度改进人才培养工作。

（四）推进闽台高校“校校企”联合培养

作为闽台合作办学国家改革试点重点单位，我校充分利用闽台地缘优势，借鉴台湾成熟的人才培养体系和丰富的办学经验，先后与铭传大学等 4 所台湾高校、亚新工程顾问股份有限公司等 6 家台资企业签订了“校校企”联合培养协议，采用闽台高校“三联合”方式，重点培养福建省海洋产业急需的海洋工程及海洋科学领域高级人才。**一是联办专业。**设置海洋生物、港口物流、海洋法等 8 个专业，其中，近海工程和海洋工程装备设计制造专业填补了我省海洋工程领域人才培养的空白；共同制定人才培养方案，实施“3+1”学制，学生大三赴台湾合作高校学习一年，毕业时授予我校学历学位证书和台湾高校结业证书、课程成绩证明，优秀毕业生免试攻读台湾高校硕士学位。**二是联合教学。**共建教学团队，大陆部分课程由我校与台湾高校教师联合授

课，选聘从业经验丰富的业界导师为赴台学生开设课程，通过组织专题研究、模拟未来职场、体验多元文化等形式，加强学生创新性思维能力、团队合作能力和人际关系处理能力的培养。充分利用台湾高校优质教学资源推进课程体系创新，突出海洋学科特色，共建教学资源库，共建精品课程，共编校本教材。**三是联推实训。**与台湾海洋大学联合设立 GIS 中心、台湾亚新工程顾问股份有限公司 BIM 平台，与台湾铭传大学育成中心构建实习实训创业平台，加强学生创新创业实践能力训练；选派学生到台资企业参与课程实训；与台湾高校开展“移地教学”，通过师生互派访学、举办专业讲座、进行工程参访研习，促进两岸高校交流互动与学习。

三、政产学研协同育人的实践效果

（一）校内外资源融合不断深化

学校充分发挥合作单位的资金设备、科研平台、实践场地等方面优势，建立了稳定的教学实践基地和科技服务创新平台。目前在电力、石化、电子、信息、机械、建筑等行业和骨干企业建立了 389 个校外实践教学基地，其中 6 个为国家级工程实践教育中心、6 个为省级大学生校外实践基地；与中国科学院海西研究院等 40 家企事业单位和地方政府签订战略合作协议；与福州交通建设投资集团等 44 家单位共建 45 个开放式创新平台；在 25 家企业建立了专家工作站；加入 9 个产学研联盟；与企业、科研院所共建实验室 34 个；与校友企业合作挂牌成立 10 个创业实践基地。联合办学单位共投入了 6 亿多元用于相关学院办学建设，如紫金矿业集团注资 1.5 亿建设了面积达 5 万平米的上杭教学基地—我国首个校企联办的高级矿业人才培养基地，另外泉港区政府提供 1000 亩土地作为泉港校区办学场地，共计划投入 5 亿元建设泉港和旗山校区，晋江市政府也将提供 1000 亩土地作为科教园园区用地，并分期分批投资 10 亿元建设。依托“创业校友联盟”，校友先后创立了“新楚大学生创业基金”、“人才培养与科技创新奖励基金”等共计 4470 万元大学生创业基金。

此外，学校积极引入外部师资力量，作为学校师资有益补充，2012—2014 年学校聘请了 756 人次的企业、科研机构及政府部门专家学者到校开设专题

学术报告；聘请了 53 名校外企业家、创业者、技术创新专家担任学校创业导师或创投导师；近三学年各专业与企业合作开设 283 门次专业课程。

（二）学生创新创业能力不断增强

仅 2014-2015 学年学生在国际、国内省部级以上大赛中获得各类奖励 957 项，其中国家级奖项 248 项，国际级奖项 62 项；学生正式发表学术论文 80 篇，其中被 SCI、EI 和 ISTP 检索 24 篇；获准发明专利 5 项、实用新型专利 32 项、外观专利 1 项、软件著作权 4 项、集成电路布图设计 13 项。自 2008 年首届大学生创新论坛举办以来,我校共有 15 项次优秀论文和展示项目入围，是入围项目最多的福建省属高校。2014 届本科毕业生创业率达 2.36%，处于全国领先水平，在校生共运营 138 个创业项目，实现工商注册 48 家。尤其突出的是获首届中国“互联网+”大学生创新创业项目银奖的菠萝袋(BorrowDay)项目，由我校 2011 级土木工程学院学生黄灿斌创立，致力于为全国千万大学生提供包括分期购物服务（菠萝袋)、小额信用消费服务（菠萝钱包）以及校园信息发布与获取服务（菠萝校园）等各类校园生活服务，构建高校综合生态圈。2015 年 4 月，该创业团队已获得 A 轮 1 亿元人民币战略投资。截止目前，公司月销售额突破千万元，在全国 12 个省份设立办事处，员工数已超过 600 人。

（三）学校服务社会实力不断提升

政产学研的紧密合作使我校对福建地方经济发展的支撑度和贡献率明显提高，我校已成为福建企业科技创新的重要支撑力量。目前，依托福州大学建设的 1 个国家级大学科技园和 70 个省级以上科技平台承担了国家和福建省科技创新、成果转化以及科技人才培养的重要任务，并取得了明显效益。如付贤智院士领衔的省部共建能源与环境光催化国家重点实验室，围绕光催化领域的重大基础科学问题开展了深入系统的研究，取得了系列重要基础研究成果和良好的社会经济效益，获国家科技进步二等奖等奖项；陈道炼教授主持的“高频环节逆变技术及其应用”项目，显著地提高了逆变器的特性，先后获得 10 余项国家和省部级科技计划的资助，获国家技术发明二等奖。“FD

型汽车尾气净化器技术”、“多功能光催化空气净化器及其工业生产技术”、“高频环节逆变技术”、“数字电视系统与终端核心技术”等技术均实现产业化，累计产值超过30亿元。

（四）学校示范引领作用不断加大

学校“预就业”模式极大地提高了学生的工程素质和实践创新能力，创新了学生就业方式，荣获第六届国家级教学成果二等奖，经逐步推广，至2015年7月，全校已拓展至12个学院与77家企事业单位建立“预就业”联合培养关系。与紫金集团合作创办紫金矿业学院， 成功探索出一种全新的校企深度联合培养工程人才的培养模式—“紫金模式”，即“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”，并被誉为国内产学研深度合作的成功典范。学校“卓越计划”改革经验入选教育部汇编的全国高校“卓越计划”十大典型案例。

学校荣获“全国高校毕业生就业工作50强”、“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”等荣誉称号，并在教育部“2014年度全国毕业生就业典型经验高校座谈会”及“2015年全国普通高校毕业生就业创业网络视频会议”上，均作为三所高校代表之一做了典型发言。教育部网站以《福州大学多举措深化大学生创新创业教育》为题进行宣传报道。

学校以开放式办学、政产学研协同育人为主要内容的改革实践荣获2014年福建省高等教育教学成果特等奖，在社会上引起较大反响，省内外多家高校到我校学习交流改革经验，《光明日报》、《人民网》、《新华网》等社会各大媒体对我校的改革成效进行了多次宣传报道。