

研究生教育发展质量年度报告

高校 (公章)	名称: 福州大学
	代码: 10386

2021 年 3 月 18 日

编制说明

当前，福州大学正处于建成具有若干世界一流学科的国际知名高水平大学、成为世界一流的东南强校的重要时期。2020年，是我们国家发展历程中极其不平凡的一年，是全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年，是统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展大考之年，也是学校“双一流”建设验收、第五轮学科评估、学位点申报“三大任务”攻坚之年。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国研究生教育大会精神，紧紧围绕立德树人这一根本任务，凝心聚力，锐意改革，开拓创新，学校各方面建设不断取得新进展。为了更加全面总结我校2020年研究生教育的改革创新成果，进一步完善学校学位与研究生教育质量保证和监督体系，根据福建省学位委员会的要求，我校编制《福州大学研究生教育质量年度报告（2020）》（以下简称“质量报告”），并向社会公布。

本次发布的质量报告主要包括2020年学校研究生教育的总体概况、研究生党建与思想政治教育工作情况、研究生培养相关制度及执行情况、研究生教育改革情况、教育质量评估与分析及改进措施等。

根据学校部署，研究生院主要负责质量报告编制工作，相关部门共同配合。质量报告工作分为数据采集和分析、材料梳理和集成、文本起草和修订工作。数据采集和分析阶段，学生工作（部）处、发展规划与学科建设处、对外合作与交流处、科技处、社会科学研究管理处、计划财务处、各相关学院等都积极提供了相关材料与信息。本报告中涉及的研究生培养过程数据，例如在校生数、毕业授学位数等，

是按学年度统计（2019年9月至2020年8月），其他数据是按自然年统计（2020年）。

我们希望通过质量报告的编制，汇总全校各部门承担的学位与研究生教育的相关工作，梳理和总结我校学位与研究生教育一年来的改革创新成果，对下一步的开展工作提供有效助益；同时，我们真诚希望社会各界能全面地了解我校的研究生教育，对学校学位与研究生教育发展提供宝贵的改进意见和建议，促进学校教育事业的持续提升。

目 录

一、研究生教育概况	1
二、研究生党建与思想政治教育工作	9
（一）深入开展理想信念和社会主义核心价值观教育.....	9
（二）夯实研究生日常管理服务根基.....	9
（三）强化思想政治教育队伍建设.....	11
（四）加强文化育人 促进学生全面发展.....	11
三、研究生培养相关制度及执行情况	14
（一）全面构建新时代优质研究生课程体系.....	14
（二）大力加强师德师风建设.....	16
（三）研究生教育经费投入情况.....	17
四、研究生教育改革情况	19
（一）拔尖创新人才培养成效显著.....	19
（二）教师队伍整体水平不断提升.....	21
（三）科学研究更好的服务经济社会发展.....	22
五、教育质量评估与分析	24
（一）学科自我评估情况.....	24
（二）论文抽检情况及问题分析.....	26
六、研究生教育改革思路和改进措施	28
（一）坚持立德树人，完善思政教育体系.....	28
（二）围绕服务需求，完善学科专业体系.....	29
（三）创新创造引领，完善专业教学体系.....	30
（四）追求卓越内涵，完善质量管理体系.....	31
（五）强化组织保障，健全工作落实机制.....	32

一、研究生教育概况

近年来，福州大学以建设“双一流”大学为契机，以“服务需求、提高质量”为主线，始终围绕立德树人根本任务，坚持走内涵式发展道路，全面深化研究生教育综合改革，不断开创创新创业人才培养新局面，学科建设与研究生教育质量不断提高，研究生培养质量获得社会各界的广泛认可。

学校不断优化学科布局，主动服务福建省三大支柱产业以及战略新兴产业需求，主动服务国家“双一流”建设学科的需求，主动服务国家级科研平台的需求，服务新福建建设。

学校始终坚持“以服务求生存，以贡献求发展”，增设新一代信息技术、高端装备、节能环保等产业急需学科专业，超前部署微电子、人工智能、网络安全、大数据等国家战略新兴产业急需学科专业，建立微电子示范学院、人工智能学院等，全面对接福建省装备制造、电子信息产业，服务“数字福建”和“数字中国”建设；与地方政府、企业共建紫金矿业学院、石油化工学院、大数据学院等，为产业结构调整、经济发展方式转变提供技术支撑。

2020年，研究生院以习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示为指引，认真学习全国、全省研究生教育会议精神和要求，以立德树人为根本任务，围绕学校“双一流”建设中心工作，坚持走内涵式发展道路，全面深化研究生教育综合改革，奋力书写新时代我校学位与研究生教育的新篇章。

（一）以“服务师生”为使命，多措并举保障疫情期间各项工作有序进行

根据上级相关指示精神，结合学校疫情防控实际，周密部署、专

题培训、提前演练，2020 年度的研究生招生工作，首次采用远程复试模式完成复试，参与人数超 6600 人。

引入以清华大学为代表的国内知名高校 20 门优质在线课程，极大丰富了研究生居家学习内容，在线学习人数超过 3400 人。组织任课教师参加“基于一体化平台开展混合式教学应用培训”。开设《研究生心理素养课—积极心理与情绪智慧》等优质选修课。春季学期共开设各类研究生课程 885 门，共计 15130 人次在线修读。

防控疫情期间，以立德树人根本任务为导向，深入挖掘大力宣传我校导师、研究生在“抗疫”及延期开学期间“不停教不停学不停研”典型案例及在线教学典型经验等受到中国学位与研究生教育学会、教育部学位中心、《中国研究生》、福建省教育厅官微福建微言教育等媒体宣传推广，累计刊发近 10 篇次，发出了福大声音，展示了福大担当，宣传了福大正能量。

毕业与学位授予环节，围绕学校疫情防控要求，不断调整、制定研究生毕业与学位授予的各项政策，采取有效措施，确保研究生能顺利毕业，将疫情对毕业研究生的影响降到最低程度。及时审核、实时送审、加快评阅节奏，同时全校推行学位论文线上答辩，共有近 2300 人参加了答辩，实行答辩申请、公示、会议现场、档案整理等全过程精细化管理，保证网络答辩质量。坚持以生为本，积极开展学位评定工作，分别在 4、6、7、8、9、12 月份，各召开一次校学位评定委员会，及时审议研究生的学位申请，确保研究生顺利毕业、尽早就业。

（二）以“追求卓越”为目标，科学谋划积极开展会议精神学习研讨工作

为深入学习贯彻习近平总书记对研究生教育工作的重要指示、李

克强总理批示、全国及我省研究生教育会议精神，全面推进我校研究生教育综合改革，谋划新时代我校研究生教育发展蓝图，研究生院组织开展全校研究生教育改革研讨活动，学习领会中央领导同志对研究生教育的殷切希望，落实上级有关文件精神，全面总结我校学位点建设和研究生教育发展的经验，深入分析存在问题，结合“十四五”规划编制工作制定新时期发展目标，研讨新时代我校研究生教育改革发展新思路，修订有关政策文件，推动我校研究生教育高质量发展。22个研究生培养单位组织了上百场形式多样的研讨活动，分8个类别提出了近200条建议。12月31日召开全校研究生教育工作会议。福建省教育厅副厅长刘健（正厅长级）、福建省教育厅高教处处长、省学位委员会办公室主任张文东莅会指导。全体在家的校领导、各职能部门负责人、各研究生培养单位书记、院长、分管学生工作的副书记、分管研究生教育的副院长、校学位评定委员会委员、研究生辅导员、研究生教学干事、导师代表等共计200余人参加了会议。

（三）以“内涵建设”为重点，学位点和博士后建设取得新进展

在国务院学位办组织的新增学位点专项评估中，我校计算机科学与技术一级博士点和地理学一级硕士学位授权点均顺利通过评估。自主增设目录外二级学科硕士点“应急管理”。2020年，校领导牵头，多次召开专题会，听取培育单位的建设进展汇报，各单位高度重视，认真查找差距，扎实完善材料，积极联系校外学科专家精心修改申报书。我校11个拟新增博士学位授权点（3个工程博士点和8个学术型博士点）均通过福建省第六届学位委员会会议审议表决和公示，已上报国务院学位委员会。

2020年，受疫情影响，进站人数尤其是外籍博士后显著减少。共进站24人，吸引了多位来自世界一流院校复旦大学、华中科技大学、厦门大学、中国科学院大学大连化学物理研究所等的优秀应届博士来校从事博士后科研工作，3位外籍博士后来自芬兰、巴基斯坦、白俄罗斯等一带一路沿线国家。进站学科涵盖化学、化学工程与技术、电气工程等7个学科。

2020年，我校博士后共获批各类项目资助近10项，获资助金额200余万元。其中，国家自然科学基金5项，中国博士后创新人才支持计划资助1项，中国博士后国际交流计划引进项目1项，中国博士后科学基金特别资助1项，面上项目二等资助1项。博士后逐渐成为我校科研力量的重要组成部分。在2020年度博士后科研流动站综合评估中，我校化学站获评优秀，化学工程与技术、电气工程站获评良好。

（四）以“提高质量”为主线，研招和培养工作取得新成效

截止2020年9月，我校在校研究生总数为12944人，比去年同期在校生增加了12.99%。其中学术型博士研究生949人，学术型硕士研究生4286人，全日制专业学位研究生5681人，非全日制专业学位研究生2028人。学术型博士和硕士研究生共计5235人，专业学位研究生7709人，专业学位研究生占比59.56%，专业学位研究生占硕士研究生比例64.27%。

2020年我校研究生招生规模显著扩大。成为科研博士招生试点高校。2020年共录取博士生232人，硕士生4632人，较去年增幅为30%左右，达到当年本科招生数的近80%。

报考 2021 年我校硕士研究生的人数为 18175 人，第一志愿报考福州大学的研究生人数持续攀升，2021 年达 18000+，说明学校的社会影响力、办学魅力在不断增强。顺利完成自命题科目试卷数为 15109 份，自命题考试科目 78 门，涉及全国报考点 536 个的考务工作。

生源质量得到明显提升。本年度录取的博士研究生中，硕士阶段毕业学校为“双一流”高校的学生数为 159 人，约占博士生总数的 68.5%；硕士研究生中本科毕业于“双一流”高校的学生数为 1368 名，约占硕士生总数的 29.53%；我校 2021 年度接收推免生 279 人，比上一年度增加 36.1%，接收人数位居福建省属院校第一位，其中，本校生源 167 人，占比 59.86%；“双一流”高校生源 197 人，占比 70.61%。

2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日，我校共授予博士、硕士学位 3268 人，其中博士 121 人，学术型硕士 1175 人，专业学位硕士 1925 人，同等学力申请硕士学位人员 47 人。按学位类型分，授予学术型学位 1343 人，专业学位 1925 人，专业学位人数超过了学术型学位人数。学术型学位按一级学科分授予人数最多的前三位是化学 193 人、土木工程 98 人、化学工程与技术 74 人。专业学位硕士按类别分授予人数最多的前三位是工程 1197 人、工商管理 196 人、法律 177 人。

截止到 2020 年 12 月 31 日，2020 届研究生就业情况良好。我校 2020 届硕士毕业生 2433 人，博士毕业生 61 人。其中硕士毕业生就业率 93.18%：签订协议和劳动合同形式就业 2041 人，比例为 83.89%；升学 147 人，比例为 6.04%，选调等基层项目和自主创业等 79 人，比例为 3.25%。2020 届博士毕业生 61 人，就业率 95.08%。

其中，签订协议和劳动合同形式就业 48 人，比例为 78.69%，选调等基层项目和灵活就业等 10 人，比例为 16.39%。

学校持续推进专业学位研究生培养模式改革，专业学位研究生培养与服务地方产业紧密结合取得突出成效。研究生培养与国家战略、企业技术突破相结合的提高培养质量典型经验入选全国工程教指委“产教融合、校企合作”专题报道在全国宣传推广。2020 年承办 5 项省级研究生学科竞赛和学术论坛，研究生创新氛围浓厚。

2020 年度国家建设高水平大学公派研究生项目（CSC）累计录取 18 人，创历史新高。被录取研究生的留学接收院校包括哈佛大学、南洋理工大学、新南威尔士大学等世界一流大学；留学专业涵盖化学、药学、土木、电子、管科等国家留学基金重点支持的主要关键领域和战略领域。

2020 年，福州大学共有 54 篇研究生学位论文获评 2019 年福建省研究生优秀学位论文，其中优秀博士学位论文 10 篇、优秀学术硕士学位论文 24 篇、优秀专业硕士学位论文 20 篇，获评数量为省属高校首位。

（五）以“立德树人”为初心，导师培训体系完善健全，研究生教育改革不断创新

截止 2020 年 12 月，我校现有博士生导师 434 人，学术型硕士生导师 1086 人，专业学位硕士生导师 1695 人。博士生导师中，正高职称者 403 人，副高职称者 31 人，博士学位者 427 人，海外学历背景 183 人，外聘博导 65 人。

我校不断丰富导师培训体系，导师队伍建设取得新成效。在教师节开展 2020 年新增研究生导师培训，共有 234 名新增硕导以线上线

下相结合的方式参训。今年新加入研究生心理健康分析与构建新型导学关系方面讲座，导师培训体系不断丰富。有新导师感言“这是今年教师节最特别的礼物”。

成功承办 2020 年福建省高校研究生导师培训班。来自全省 27 家研究生培养单位和硕士点培育建设单位的近 140 名导师代表和主管部门负责人，以及全省 50 多个分会场超过 3000 名导师通过集中观看或者手机端参加会议，得到省学位办和各培养单位充分肯定。

通过“打造入脑入心思政课程、培育德智并重专业课程、开拓体育美育素养课程、创新产教融合实践课程、丰富交叉学科共享课程”五位一体构建新时代优质研究生课程体系的经验做法受到人民网、学习强国、中国学位与研究生教育学会宣传推广。

优化自助打印系统，提供更优质服务。上线了专业排名、GPA 等证明材料的在线打印功能，进一步减轻研究生、教学干事的负担，全心全意为一线师生提供更优质的服务。

另外，还有大量的企业导师共同培养专业学位研究生。1 项获福建省本科高校教育教学改革研究重大项目立项，1 项获福建省教学成果二等奖，4 项获福建省本科高校教育教学改革研究一般项目立项。累计向全国研究生教育评估监测专家库上报专家 625 人。

（六）以“和谐向上”为基调，宣传工作持续发力，主题活动营造良好氛围

2020 年，有关我校学位与研究生教育情况的稿件 5 篇次被省委办公厅《八闽快讯》省政府办公厅《今日要讯》采用，10 多篇被福大信息、福大官微、福大新闻网等采用。此外，还多篇次亮相教育部学位中心、中国研究生、人民日报、中新网、全国工程教指委官网、

福建日报等上级主管部门官微及主流媒体，切实扩大了学校的影响。据不完全统计，共近 70 篇次获校内外媒体、网站宣传报道。研究生院官微继续坚持每日更新内容，共计推送超过 700 篇图文并茂，较高质量的推文，日均近 2 篇。已有近 4 万人关注，累计阅读量超 300 万，连续 4 年获评校园十佳微信平台。

疫情期间 1 名党员先进事迹入选校第三批“三个好”优秀成果之党员好故事。在校党委 2020 年新闻宣传工作先进表彰中，一举揽获五项荣誉中的四项。成功举办“我和我的导师”主题征文活动，营造良好的师生导学互动和谐氛围。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2020年，我校继续高度重视研究生思想政治教育工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神，围绕“双一流”建设，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。截止2020年12月，博士生党员374人，硕士生党员3488人。

（一）深入开展理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 持续深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习，强化理想信念教育。深入推进新时代新思想引领，举办“马克思主义能给予我们什么”征文，举办第四届学习马克思主义理论“一马当先”知识竞赛，营造了“一‘马’当先”“万‘马’奔腾”的良好局面。紧密围绕“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育主题，组织开展“学四史、秉初心、迎百年”研究生四史主题教育活动，推进研究生思想引领教育有效开展，成效明显。

2. 扎实开展社会主义核心价值观教育。日常教育中强化爱国、诚信、友善、法治等社会主义核心价值观培养。在全校研究生中深入开展“爱国力行·逐梦前行”新生入学教育，隆重举行开学典礼，开展创新入学教育线上进行和线上考核形式，新华网对新生入学教育经验进行报道；推进“厉行节约、反对浪费”等宣传教育活动，培养学生的勤俭节约意识；举行国庆节升旗仪式，开展庆祝中华人民共和国成立71周年系列活动，强化爱国主义教育，增强学生的爱国精神；深入开展榜样教育，选树一批学生榜样，形成育人效应。

（二）夯实研究生日常管理服务根基

1. 全力以赴做好疫情防控工作。贯彻落实学校疫情防控工作部署，多措并举，全力以赴做好学生疫情防控工作，确保学生生命健康安全和校园安定稳定。及时修订完善疫情防控学生管理制度，确保学生管理有章可循；全面开展学生每日健康信息填报和日常动向摸排工作，准确把握学生旅居史、密接触史情况，精准施策；科学制定分期分批学生返校和秋季开学学生工作方案，细化工作，强化疫情防控日常管理，形成了学生疫情防控快速响应机制。创新教育方式，做好个人防护指引和疫情防控知识教育，全方位、多途径开展疫情防控形势政策宣传，弘扬伟大抗疫精神，统筹推进学生疫情防控工作。

2. 把牢守牢学生日常安全管理。牢固树立“安全第一”理念，健全夜间网络零汇报、政工干部值班、学生生活区片区联动、信息员信息上报、学生安全隐患排查、舆情日报、校园贷排查等安全管理制度体系，全方位构建起学生安全防护网；围绕节假日等重要节点，强化研究生宿舍安全隐患排查、检查，开展防毒防艾、防不良“校园贷”等专题安全宣传教育，把牢守牢研究生日常安全根基。

3. 多措并举助力一流学风建设。强化良好学风培育，积极推进和落实双一流学风建设。在研究生新生入学教育中全面开展科学道德和学风建设专题教育，把好学术入门关。组织开展研究生学术诚信宣传教育活动，组织在线收看 2020 年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会和“学术发表中的诚信风险及其控制”专题讲座等，开展“不忘初心·诚信前行”为主题的“诚创于心·学术清风”作品征集和“文华于书·学术有信”有奖征文等教育活动，形成良好的学术诚信氛围。推进研究生公寓门厅、走廊、活动室文化建设，丰富研究生思想政治教育载体；推进研究生思政工作品牌建设，开展格致大学堂研究生学

术沙龙活动，助力研究生参加高水平学科类创新性竞赛，组织研究生参加“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛、2020年研究生电子设计竞赛等活动，浓厚学术创新氛围。

（三）强化思想政治教育队伍建设

我校高度重视研究生思想政治教育队伍建设。每个学院配备专职研究生辅导员，选拔98名优秀在读研究生担任兼职辅导员，选拔15名推免生担任2年专职辅导员，进一步充实学生思想政治教育工作力量。全面提升队伍素质能力。举办“战疫有方，与心同行”疫情期间辅导员工作技能专题讲座，举办辅导员素质能力培训报告会，举办第二期“高校辅导员专业能力提升”骨干辅导员、新入职辅导员网络培训班，举办第七届辅导员素质能力大赛，进一步提升辅导员育人能力。组织对热点难点和实际工作的研究，深入开展工作案例研讨；获批福建省中特研究中心等各级各类课题近20项。

（四）加强文化育人 促进学生全面发展

我校一向重视研究生的德智体美劳全面发展，通过文化育人的方式促进学生的全面发展。我校以坚定文化自信、弘扬传统文化为主线，秉承服务学生成长成才的宗旨，通过一系列文化艺术实践，引导广大研究生形成对习近平新时代中国特色社会主义思想的实践认同、情感认同、理性认同，进而形成全方位认同；以立德树人为核心，面向全体学生，培养创新精神和实践能力，促进学生德智体美全面发展，打造专业化、时代化、国际化的工作品牌。

首先，我校以化体验为切入点，开展一系列具有思想性、艺术性、青年味的文化活动，包括“遇见·福大”迎新晚会、跨年焰火晚会、学生文化艺术节等系列活动。同时，为切实提高研究生的审美及人文

素养，福州大学邀请了中央歌剧院、中央戏剧学院、中国人民艺术剧院、福建人民艺术剧院、福建芳华越剧院、福建省实验剧院、福建省杂技团等校外专业剧团走进福大开展数场“高雅艺术进校园”活动，以美育人、以美化人、以美培元，通过优秀民族文化艺术和人类优秀文化成果的吸引力。

为培养研究生的文化作品创作能力，我校连续五年举办学生文化艺术节，以多元化、多角度、多门类的文化形式开展文化艺术类赛事，不断创新比赛形式、丰富比赛门类，共举办包括舞蹈大赛、歌手大赛、小品大赛、模特大赛、配音大赛、Vlog 大赛、主播大赛、风采大赛等艺术表演类赛事以及微视频、征文、艺术作品比赛等，旨在让学生在丰富多元的文化艺术体验中增强凝聚力，提高文化创造力，有效树立大学生文化自信，达到传播文化的作用，从中培养大学生感知鉴赏艺术的能力。并且通过举办校园十佳歌手赛，鼓励研究生走出实验室，走向舞台，在歌声中唱出属于研究生的“青春最强音”。

为引导我校学子拓宽文化视野，树立世界格局，帮助青年学生正确认识中国特色和国际比较，同时也为中国传统文化提供一个展示的平台，提升大学生文化自觉、文化自信。在校党委及团委的指导下，福州大学研究生会举办的学生国际文化节好评如潮，活动以践行社会主义核心价值观为导向，打造文化交流平台，推动我校国际化办学进程，促进国际文化交流。以 2019 年 12 月为例，以“礼赞七秩华诞，福揽五洲芳华”为主题的第四届学生国际文化节在青春广场成功举办，21 个国家和地区参展，吸引近万多名校内外学子共襄盛会，微博阅读量破 10 万，较去年增幅达百分之 110。同时展示国际文化长廊、文艺汇演、美食文化节等项目，为海外学生提供一个展示本国文

化特色的机会，推动文化共建、文化共享，打造文化命运共同体，构建多元和谐的国际化校园。

在疫情期间，我校研究生充分利用线上网络阵地，通过线上云课堂的方式，开展“团团云课堂”活动，向全校学生宣传室内瑜伽及健身课程，让广大学子能保持良好的身体状况，将充沛的经历投入科研及学业中。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）全面构建新时代优质研究生课程体系

福州大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以研究生德智体美劳全面发展为中心，通过“打造入脑入心思政课程、培育德智并重专业课程、开拓体育美育素养课程、创新产教融合实践课程、丰富交叉学科共享课程”，五位一体，协同推进，充分激发任课教师创新活力，全面构建新时代优质研究生课程体系，提升研究生知识创新和实践创新能力，具体如下：

一是立根固本，打造入脑入心思政课。在思政课教学中首创“青春思索——舞台化课题研究竞赛法”，学生组队共同研究思政相关课题，先撰写论文，后创作剧本，再登台表演，以理性阐述与文艺表演有机融合的形式，提升研究生学习思政课的积极性、主动性。二是潜移默化，培育德智并重专业课。通过立项建设一批教改项目，激励老师因课制宜、潜移默化将德育元素融入专业课教学，并通过情景剧等创新教学形式，让相对枯燥、生硬的理工科课程更有温度。疫情期间1门研究生专业课德智融合在线教学经验受中国学位与研究生教育学会在全国首批宣传推广并获通报表扬。三是未雨绸缪，开拓体育美育素养课。校内相关部门多次会商，面向全校研究生开设10门体育类、6门美育类公选课，在异地校区试点开设《美学与美育》必修素养课，分批邀请各行业艺术家以现场授课、师生互动表演等形式，让研究生身临其境体验闽南特色文化艺术。四是校企合作，创新产教融合实践课。聘任了一批经验丰富的产业导师开展案例教学，将课程开设到企业一线，让研究生充分了解行业产业热点难点问题，更直观地将理论与实践相结合，为后续就业能较快融入相关行业领域做好充分准

备。五是破除壁垒，丰富交叉学科共享课。重点突破人工智能有关课程的建设，开设与人工智能有关的研究生课程 25 门，将不同学院开设的相同相近课程共建共享，新开设 3 门面向全校研究生的科普通识类课程，拓展不同专业研究生的视野，学习前沿热点科学知识。

《福州大学“五位一体”构建新时代优质研究生课程体系》获人民网、学习强国、中国学位与研究生教育学会宣传报道。2016 年以来，获批 2 个中国学位与研究生教育学会研究生教育成果二等奖，获批 3 项福建省研究生教学成果奖，获批 22 个福建省研究生教育教学改革项目。

在质量督导方面，除了精心遴选责任心强、经验丰富的退休导师组成研究生教学督导组，负责课堂教学、实践环节、各类档案、招生复试、毕业答辩等专项督导外，在疫情期间还通过线上督导、抽查访谈研究生等多种方式关注教学运行情况，并针对全体研究生进行无记名线上问卷调查，研究生对导师在疫情期间的指导与关爱表示“很满意”和“满意”的接近 90%，“不满意”的仅为 1%；对在线授课方式表示“很满意”和“满意”的超过 70%，“不满意”的仅为 3%。

一是严格导师遴选管理。修订了《福州大学硕士生导师资格认定办法（试行）》《福州大学博士生导师资格认定办法（试行）》《福州大学研究生导师指导职责（修订）》进一步明确了导师在立德树人方面的职责要求，加强对导师履责的检查监督，对违反师德师风的导师实行“一票否决”。

二是加强对导师培训教育。为贯彻落实“为党育人、为国育才”，切实加强和改进导师队伍建设，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍，每年对新上岗研究生导师开

展形式新颖、内容丰富的岗前培训工作，培训内容涵盖了研究生培养经验介绍，立德树人、心理健康教育等。

三是发挥典型示范激励作用。认真培育和挖掘研究生导师师德以及研究生课程思政方面的先进典型，积极做好宣传工作，发挥榜样的示范激励作用。我校 26 个硕博士导师团队入选福建省研究生导师团队建设名单。2020 中国学位与研究生教育学会先后直播了洪婷婷、钟舜聪、于元隆我校 3 位优秀的研究生导师立德树人工作经验。

（二）大力加强师德师风建设

1. 强化部署研判 坚持以长效机制保障师德建设，加强整体规划，组织召开师德师风建设工作专题会议，对全校师德建设工作进行系统部署，压实各项工作主体责任，形成师德师风建设合力。组织开展师德建设长效机制及师德建设工作会议精神落实情况检查工作，分析研判各单位师德建设工作开展情况，确保师德建设制度落实、组织落实、任务落实。本年度，共举行三场教师座谈会，面对面倾听教师意见，深入了解教师思想及工作情况，鼓励教师为学校发展建言献策。开展教师思想政治状况滚动调查和宗教信仰摸排调查，进行师德建设专题调研，研判新形势下教师思想政治和师德师风状况，力求把握全校教师思想动态。

2. 强化教育引导 推进系统化、常态化学习，把加强理论宣传教育作为师德教育的首要任务，组织全体教师学习《习近平总书记关于教育重要论述的讲义》以及习近平总书记教师节寄语重要精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑、指导实践、推动工作；组织开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史及新冠肺炎疫情防控知识学习活动，引导广大教职工深刻学习理解党的

光荣传统、宝贵经验、伟大成就，切实增强政治认同、思想认同、情感认同；组织全体教师观看《为了和平》纪录片，加强新时代爱国主义教育，引导广大教师厚植爱国主义情怀。坚持育人者先受教育，持续推进师德教育活动。依托国家行政教育学院，组织开展第八期师德专题培训班，参训学员 112 人；与教务处协同联动，开展新进教师入职培训，专题开设思想政治教育和师德教育；编制发放师德师风学习材料，以学院和部处为单位，组织全体教职工开展师德教育活动。大力弘扬高尚师德，营造尊师重教氛围。以庆祝第 36 个教师节为契机，开展“为教师亮灯”活动；收集整理 50 余位先进教师教育感言，在教师表彰大会上推出专题视频，发挥榜样示范引领作用。

3. 强化监管激励 加强对教师教材的选用管理和监督，协同教务处开展教材意识形态专项排查工作。根据《中共福州大学委员会建立健全师德建设长效机制的实施细则（试行）》，制定“福州大学师德失范问题投诉须知”，畅通投诉渠道，完善监督机制。受理师德投诉事件 5 起，严肃查处违反师德行为 2 起，作出责令检查 1 人，开除 1 人。坚持树立典型、激励先进，围绕师德师风、教书育人、管理服务，开展“评优评先”活动，营造尊师重教、立德树人的良好氛围。一年来，我校教师荣获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人 1 人、福建省优秀教师 4 人、福建省优秀教育工作者 1 人、卢嘉锡优秀导师奖 2 人、宝钢优秀教师奖 3 人，评选表彰福州大学第九届“杰出青年教师励志奖” 20 人、福州大学第五届“阳光奖教金” 30 人、福州大学第三届“福能奖教金” 50 人、福州大学第二届“曾亦容奖教金” 50 人。

（三）研究生教育经费投入情况

2020 年累计投入奖助体系建设的经费为 10366.42 万元。此次仅

统计直接作用于研究生的各类专项经费。学科平台项目等建设经费、与本科生一起用于思想政治教育和就业创业的费用、贷款贴息设备等费用均未计入。

2020年研究生奖助经费统计表

序号	项目	金额（万元）
1	研究生国家奖学金	419.00
2	研究生国家助学金	5753.34
3	研究生学业奖学金	1296.30
4	研究生三助经费	592.56
5	研究生新生奖学金	1464.30
6	绿色通道、学费减免专项	203.24
7	其它各类专项奖励计划（优秀学位论文奖励、博士生科技创新计划资助、高水平学术论文奖励）	637.68
	合计	10366.42

四、研究生教育改革情况

2020年我校研究生教育改革继续推进。一是推进人才培养模式改革，与中国科学院海西研究院、自然资源部第三海洋研究所等科研机构联合培养研究生（每年130人左右），将高校和科研院所各自的优势有机结合起来，用高水平科研支撑拔尖创新人才培养。二是明确研究生教育定位，推进结构调整，优化人才培养战略布局，形成了学术型与专业型研究生并重的格局，目前在校生中专业学位研究生招收人数高于学术型研究生，占总数的64%。三是推进博士招生选拔制度改革，开展优秀应届本科生直接攻读博士研究生的选拔工作。四是创新研究生人才培养模式，主动对接区域经济发展，加强高层次应用型人才培养，“泉港模式”、“晋江模式”显成效。五是健全研究生导师立德树人责权机制，改革导师遴选机制，把原来的导师终身制为任职资格和年度招生资格认定制，制定了《福州大学硕士、博士指导教师资格认定办法（试行）》、修订了《福州大学研究生指导教师职责》。改革成效主要体现在以下几方面：

（一）拔尖创新人才培养成效显著

1. 不断优化拔尖创新人才培养规模结构。学校紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，扎实、稳步扩大拔尖创新人才培养规模，持续优化拔尖人才培养规模结构。研究生人才培养规模结构不断优化。学校不断优化研究生教育招生培养规模结构，博硕士生录取增幅逐年增大，博硕士生源质量结构得到明显改善，2020年录取硕士生中一志愿考生和国家“双一流”建设高校生源占比占比逐年提高，已达到70%和30%；录取博士生中，国家“双一流”建设高校生源占比

已达到 73.4%。学校不断提高专业学位研究生招收比例，专业学位研究生招收人数已经占总数的 64%。

2. 不断深入推进科教融合科教协同育人。学校联合地方政府创办四个产业学院，总投资近 20 亿元，建成泉港校区、晋江科教园校区等，创立、形成了各具特色的“紫金模式”、“泉港模式”和“晋江模式”人才培养体系，深度服务区域经济发展和产业升级。学校依托福州大学国家大学科技园、12 个国家级、136 个省部级科技创新平台和 40 余家高新企业，集成创新创业实践资源，实现学生就地学习实践，与创新平台、企业无缝对接。学校大力开展校所合作，与中科院物构所、孟超肝胆医院、广东顺德创新设计研究院等科研院所共建校外研究生联合培养基地，典型案例入选全国工程教指委“产教融合、校企合作”第一期宣传材料。

3. 努力打造卓越而有灵魂的研究生教育。学校高度重视研究生导师“立德树人”职责，并将此元素融入到导师遴选、培训、招生资格认定与招生指标分配等全环节，实施“一票否决”。与此同时，学校不断鼓励探索研究生教育立德树人和课程思政的新路径，着力将思想政治教育贯穿于研究生教育教学改革的全过程，大力支持老师深入挖掘研究生课程思政元素，充分发挥其在育人中的积极作用。《固体物理学》、《机器视觉及应用》、《现代数字信号处理》等课程思政的成效案例被中新网以《不忘立德树人初心，福州大学研究生课程思政显成效》进行深度报道。疫情发生后，我校研究生支教团发扬“西部红烛”精神，第一时间响应“前线有你，后方有我”千人支教志愿服务活动，为抗疫一线工作人员子女提供线上辅导志愿服务，获得一线医护人员好评。

4. 服务产业升级培养高精尖急缺型人才。一是以 7 项教育部“新工科”研究与实践项目实施为引擎，以一流专业建设为抓手，创新多样化人才培养模式，进行了“人工智能实验班”“机器人工程实验班”等改革试验，辐射带动相关专业交叉融合、转型升级。二是积极探索人工智能学科研究生培养新模式，构建“多学科交叉融合”的人工智能人才培养体系。三是建设“基础研究+应用开发+成果转化”三位一体的科技创新平台，探索“人工智能+X”前沿交叉学科科研新模式，将研究生培养与国家战略、企业关键技术突破相结合，培养跨学科复合型、急缺型创新人才。

（二）教师队伍整体水平不断提升

1. 大力实施人才引育计划。坚持引育并举，加快引进高层次拔尖人才，进一步提升教师队伍层次。新增国家级高层次人才 25 人次、省级高层次人才 44 人次，至此我校共有省级以上高层次人才 392 人次（279 人），其中国家级人才 103 人次（66 人）、省级人才 289 人次（213 人），基本建成一支结构合理、层次分明、富有创新活力和较强学术竞争力的高层次拔尖人才队伍。接收、引进博士 98 人，其中 57 人具有一年以上海外留学工作经历。

2. 加快推动人才孵化培育。实施“旗山学者”奖励支持计划，引育国家杰青、长江学者的“后备人才”。13 人获聘“旗山学者”（校内选拔），22 人获聘“旗山学者”（海外项目）；至此获聘“旗山学者”（校内选拔）75 人、“旗山学者”（海外项目）97 人，其中 4 人入选国家“四青”人才计划、19 人入选省级人才项目。实施“嘉锡学者”特聘教授奖励支持计划，打通人才发展通道。2 名学科带头人获聘“嘉锡学者”，至此获聘“嘉锡学者”21 人。

3. 不断健全师资培养体系。促进教师国际化、专业化发展，加快提升师资队伍素质。选派教师出国（境）访学研修 6 人，获批国家公派资助项目 12 人、省级公派资助项目 1 人，获得资助经费 87.68 万元。至此，我校具有半年以上海外留学工作经历教师 842 人，占教学科研人数的 40.8%，较上年度增长 2.1 个百分点；具有一年以上海外留学工作经历教师 707 人，占教学科研人数的 34.3%，较上年度增长 3.1 个百分点。从事博士后研究 5 人，攻读博士学位学位 4 人，推荐担任专家 73 人，参加各级各类培训 286 人。我校教学科研人员 2063 人，具有博士学位教师 1371 人，占教学科研人数的 66.5%，较上年度增长 2.6 个百分点，具有一年以上海外经历比例达 34.3%。

（三）科学研究更好的服务经济社会发展

1. 大力提升原始创新能力

学校聚焦高质量科技创新驱动，面向世界科技发展前沿，服务国家重大战略需求和区域经济社会发展重大需求，加强前瞻性、战略性基础研究，科技总量实现稳步增长，国家级重大重点项目取得重大进展。2020 年我校纵向科研经费总量达到 3.73 亿元，近五年年均增量超 10%。在基础研究方面，获得国家自然科学基金资助 7 项，杨黄浩教授获 2020 年国家重大科研仪器研制项目资助，实现福建省属高校首次获批国家重大科研仪器研制项目零的突破。学校大力推进应用研究，突出关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，聚焦服务区域经济建设和社会发展重大战略需求，有效支撑产业转型升级和战略性新兴产业发展壮大。

2. 着力培育高水平科研成果

学校深入实施高质量成果培育计划，加强成果创新凝练，强化策

划及申报工作，涌现出一批高水平科研成果。2020年获中国材料研究学会科技进步奖一等奖1项，获省级科学技术奖14项，其中一等奖6项（均为第一单位）。

3. 积极服务国家“急难险重”事件

在新冠肺炎疫情防控期间，学校加强疫情防控科技攻关与产学研合作，采用“定向合作+绿色通道”“先合作、后备案”等多种支持方式，鼓励科技人员为战胜疫情贡献出高校应有的科研力量。先后研制新型冠状病毒检测试剂盒、一步法病毒RNA提取试剂、冠状病毒(SARS-CoV-2) IgG/IgM抗体检测试剂盒(胶体金法)等一批成果在合作企业生产应用，其中“一步法病毒RNA提取试剂”研发人员林峻副研究员获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号，并在人民大会堂接受表彰。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估情况

福州大学高度重视学科建设，今年顺利完成了“双一流”周期建设目标。

一流学科群聚集、辐射和带动作用增强。学校始终坚持“以工为主，理工结合”的办学理念，一流学科以化学一级学科为核心，有机整合化学工程与技术、材料科学与工程两个一级学科，凝练出催化化学与工程、功能材料化学与工程、药物化学与工程、分析化学与仪器等四个学科主攻方向，形成了一体两翼、高度融合的“化学科学和工程学科群”，辐射了环境科学与工程、药学、生物工程、食品科学与工程、生物医学工程等学科。一流学科的建设思路是“坚持顶天立地，既做世界一流，又要立足地方特色，服务地方”，目前已建成“政产学研用”协同的化学科学与工程一流高端人才培养基地、光催化领域一流前沿基础研究团队、石油化工核心技术一流研发中心，牵头组建了“中国福建化学工程科学与技术创新实验室”。

省级高峰高原学科建设优化了学科生态。土木工程、数学与信息科学、管理科学与工程、机械工程、电子科学与技术等学科构成高峰学科系统。电气工程、信息与通信工程、环境资源与地质工程、食品与生物工程、经济学、建筑学、地理学、矿业工程、设计学、法学、马克思主义理论等学科构成了高原学科系统。

新兴交叉学科的培育产生了新的学科增长点。开办了人工智能、微电子、网络安全、大数据等国家战略新兴产业急需的学科专业，建立微电子示范学院、人工智能学院和研究院等，与中国科学院海西研究院共建“中国福建光电信息科学与技术创新实验室”，全面对接福建省装备制造、电子信息两大主导产业，重点支撑“数字福建”和“数字中国”建设。

2020年，我校高质量完成2016—2020年“双一流”建设周期总结工作，并获专家高度肯定。我校学科发展基础较好、学校核心竞争力持续向好，学校学科发展水平稳步提升，主要体现在：

一是化学学科稳居ESI全球排名前千分之一，计算机学科首次进入ESI前1%。化学学科自去年5月进入ESI全球排名前千分之一以来，发展态势良好，全球排名不断提升；计算机学科于今年3月份首次进入ESI全球排名前1%。根据2020年11月基本科学指标数据库(简称ESI)更新数据显示，福州大学化学学科位居全球第99名，进入ESI全球排名前0.716%；材料学学科位居全球第206名，进入ESI全球排名前2.104%；工程学学科位居全球第487名，进入ESI全球排名前2.932%；计算机学科位居全球第373名，进入ESI全球排名前7.064%。在已有的ESI学科排名提升和新增ESI前1%、前1%学科方面都已完成目标。

二是在2020“软科世界一流学科排名”中，福州大学共有14个学科上榜，上榜学科连续三年实现增长，学科总体排名较往年有较大提升。其中，化学工程学科进入世界排名前50名，位居第46；矿业工程学科进入世界排名前100名，位居51-75；另有化学、纳米科学与技术、生物工程、土木工程4个学科进入世界排名前150名。

三是在“USNews2021年世界大学学科排行榜”中，福州大学共计8个学科上榜，福州大学前100学科新增了2个，上榜学科新增了4个。其中，化学工程排在44位，化学排在55位、纳米科学与纳米技术排在100位、能源与燃料排在176位、材料科学排在226位、电气与电子工程排在348位、工程学排在432位、物理学排在720位。

四是在上海软科2020“中国最好学科排名”中，福州大学有24个学科上榜。化学学科位居全国第19位，进入前10%；化学工程与技术学科位居全国第15位，进入前10%；管理科学与工程、土木工程

程、工商管理三个学科进入前 20%。

这说明福州大学“双一流”建设以来，学校综合办学实力显著提升，率先建设化学科学和工程世界一流学科群、并以其带动学校其他学科协同发展、分层次达到“具有若干世界一流学科的创业型国际知名高水平大学”的建设目标正在稳步实现。

（二）论文抽检情况及问题分析

根据学校学位（毕业）论文送审规定，研究生院学位办于 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日期间在各培养单位上报的拟毕业及拟授予学位的博士、学术型和专业学位硕士研究生中按一定比例抽取学位论文进行双盲评审。本学年共计抽查送审博士研究生学位论文 122 人 379 份，学术型硕士学位论文 328 人 668 份，专业学位硕士学位论文 730 人 1544 份。

1. 博士学位论文送审情况

本年度总计有 122 位博士毕业生申请学位论文送审，共计 379 份论文全部由研究生院委托教育部学位中心进行双盲评审，其中有 13 位博士生的学位论文送审成绩达到全优。统计数据显示，本学年度博士学位论文成绩的优秀率为 36.50%、优良率为 93.45%，较去年的优秀率 28.68%、优良率 92.76%有所上升；但一次性通过率为 95.56%，相较去年一次性通过率 97.64%略有下降。

2. 学术型硕士学位论文送审情况

本年度研究生院共抽取 328 人次共 668 份学术型硕士研究生学位论文进行双盲评审，优秀率为 22.75%，较去年 25.29%有所下降，优良率 91.31%与去年基本持平，部分学位论文质量欠佳，有关学院和导师应加强质量把关，争取把不合格率控制在较低水平。

3. 同等学力硕士送审情况

本年度同等学力硕士研究生学位论文，全部由研究生院送审。在

送审的 177 份论文，优秀份数仅为 13 份；一般和较差成绩占比接近三分之一。申请送审的 55 人中，需再次送审的人数高达 18 人，相关导师和学院亟需引起足够重视，加强对学位论文质量的把关，对达不到要求的申请人适当进行分流淘汰。

4. 专业学位硕士学位论文送审情况

本年度研究生院在抽取 730 名专业学位硕士研究生 1544 份学位论文进行双盲评审，送审成绩全优人数仅为 15 人，占比 2.05%，再送审人数达 71 人，再送审比例高达 9.73%，优秀论文 154 份，优秀率 9.97%。统计数据显示专业学位硕士论文总体质量处于较差水平，为保障学位论文的质量，各学院与导师需在论文撰写各环节中不断完善、加强管理。

六、研究生教育改革思路和改进措施

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石。党的十八大以来，我校研究生教育快速发展，培养体系不断完善，培养规模持续扩大，培养质量稳步提升，研究生教育影响力日益彰显。中国特色社会主义进入新时代，面对世界百年未有之大变局、中华民族复兴战略全局的关键时期，面临新一轮科技革命和产业革命蓬勃兴起、国内经济发展由大到强的新格局，研究生教育高质量发展的战略性、紧迫性、重要性更加凸显。为深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神和李克强总理批示精神，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面落实全国、全省研究生教育会议精神，加快推进我校研究生教育高质量发展。针对目前我校研究生教育的现状，下一步的改革思路和改进措施如下：

（一）坚持立德树人，完善思政教育体系

坚持社会主义办学方向，实施三全育人提升计划，完善思想政治教育体系，将研究生思政教育成效作为双一流建设成效评价、学位授权点评估与动态调整的重要依据。

1. 加强研究生思政课程、课程思政和导学思政建设。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；推进课堂思政内容进授课大纲，建成一批课程思政示范课程；激励导师做研究生成长成才的引路人，发挥导师言传身教育人作用。

2. 将科学道德和学风教育融入研究生培养各环节，将论文写作指导课程作为必修课，开设学术规范与学术道德公共选修课，构建研究生科研诚信与学术道德建设的长效机制。

3. 强化价值引领，突出家国情怀，不断增强研究生服务国家人民的责任感和使命感，遵照习近平总书记对福州大学学子的勉励要求，发扬传承福大“三种精神”，引导研究生勤奋学习、全面发展、追求卓越。

4. 扎实推进研究生党建工作，创新研究生党建设置方式，依托科研团队、实验室或实践基地建立研究生党支部，做好“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”遴选培育工作。建立培养单位党员主要领导给研究生上党课制度。配齐建强研究生辅导员队伍，探索依托导师和科研团队配备兼职辅导员，建立专业学位研究生校外辅导员制度。加强研究生心理健康、职业规划和就业创业服务。

（二）围绕服务需求，完善学科专业体系

立足福建，面向全国，围绕服务经济社会发展需求，实施学科布局提升计划，优化完善学科专业体系。

1. 推进新增博士学位授权点培育专项。至 2025 年，新增学术博士学位授权点 4-6 个；围绕福建主导产业，新增工程领域专业学位博士授权点 2-3 个，实现专业学位博士学位授权点零的突破。至 2035 年，力争入选自主设置博士学位授权点的试点高校。

2. 推进新兴交叉学科培育专项。利用学位点动态调整和二级学科自主设置政策，不断优化学科布局，在计算数学、人工智能、医工结合等领域，前瞻布局新兴的交叉学科。逐步形成基础学科与应用学科、工科与文科、传统特色学科与新兴交叉学科、学术学位与专业学位协调发展的学科布局。

3. 推进学位点评估专项工作。以学位点合格评估和专项评估为抓手，掌握各学位点建设现状，实时跟踪学位点发展情况，构建学位点

动态监督机制。以质量为轴，推动学位点与学科建设联动，坚持优胜劣汰，完善学位点动态调整办法，提升学位点建设质量。

（三）创新创造引领，完善专业教学体系

着力提升研究生创新创造能力，进一步完善专业人才教学体系。

1. 实施导师队伍提升计划。完善导师任职资格和年度招生资格选聘办法，设立产业（行业）导师选聘制度，加强导师团队建设，鼓励组建跨学科导师团队。完善校、院、系（研究所）三级导师培训体系，实现导师培训规范化、常态化。强化导师岗位管理，全面落实育人职责，规范导师指导行为，明确指导行为“十不得”。加强研究生导师的指导过程评价，探索导师自评与同行评价、学生评价、管理部门评价相结合的评价方式，将政治表现、师德师风、学术水平、立德树人成效纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。选树一批优秀导师、优秀产业（行业）导师以及优秀导师团队，激发研究生导师的积极性、主动性和创造性，提升导师队伍水平。

2. 实施课程教材提升计划。紧密结合经济社会发展需要和科技前沿，优化课程体系，突出创新能力培养，加强体育美育和劳动实践教育。推行按照一级学科设课，压缩同类同质课程，精品化核心课程，体现核心课程应有的深度和难度；开设特色方向课，体现前沿性、交叉性和实践性。设立教材出版基金，加强教材建设，推动研究成果有效转化为教学资源，评选优秀教材，推动优质资源共享。将研究生课程与教材质量作为教师绩效考核、职称评聘、学科发展水平和学位点合格评估的重要内容。

3. 实施科教融合提升计划。完善科教融合育人机制，加强学术学

位研究生知识创新能力培养。以跨学科的大团队、大平台、大项目为支撑，设立交叉学科培养专项招生指标，探索交叉学科人才培养新模式。推进本硕博贯通培养，试行培养方案一体化设计。优化博士生创新基金设置办法，培育优秀博士学位论文，推进学术领军后备人才培养。

4. 实施产教融合提升计划。强化产教融合育人机制，加强专业学位研究生实践创新能力培养。推进行业全方位参与人才培养，大力开展产教融合研究生联合培养基地建设。单列专项招生指标，吸引行业龙头企事业单位设立冠名专班，进行深度产教融合培养探索。支持晋江科技园、泉港校区等培养单位开展工程领域高层次人才培养模式改革。

5. 实施创新文化提升计划。加强学校创新文化建设，开设学科研究方法讲座。打造“研究生科技节”品牌活动，举办学科竞赛、学术论坛及专业实践展示活动，鼓励研究生参加国内外学术活动。加大对参加互联网+创新创业竞赛、中国研究生创新实践系列大赛等高水平竞赛的支持力度。

（四）追求卓越内涵，完善质量管理体系

实施质量管理提升计划。完善质量管理体系，强化内涵建设，不断追求卓越、争创一流。

1. 加强研究生教育管理队伍建设，开展常态化培训，提升管理服务水平，各培养单位按研究生培养规模配齐建强专职化、专业化的管理队伍，明晰工作职责。

2. 健全研究生招生考试规章制度和责任追究制度，确保招生考试的公平公正；强化培养全过程质量监控，完善学业预警与分流选

择机制，保障培养质量；加强研究生满意度调查，建立就业情况跟踪调查制度；完善监督惩戒机制，提高培养单位质量保证的底线思维和自觉意识。

3. 破除“五唯”，完善学位论文的评价标准，建立包括论文、专利、报告等多元学术成果综合评价的科学体系，完善以促进全面发展为目标的学生评价制度，优化研究生奖助学金实施办法。

4. 建立重立德树人、重人才培养、重质量贡献的评价导向，实施培养单位研究生培养质量年度报告制度，通过绩效导向和招生指标倾斜等举措激励各培养单位和导师追求高质量的研究生教育。加强宣传引导，及时推广研究生质量提升过程中的好经验好举措，探索具有示范性的制度性成果，营造追求卓越的质量文化氛围。

（五）强化组织保障，健全工作落实机制

加快新时代研究生教育高质量发展工作是学校“双一流”建设的重要内容，全校师生要统一思想，高度重视，把加强研究生教育作为当前和今后一个时期的重要工作抓紧、抓细、抓实。

1. 加强组织领导。学校统一领导、统筹推进全校新时代研究生教育高质量发展工作，加大对研究生教育的投入力度。建立由研究生院牵头负责，机关各职能部门和各研究生培养单位各负其责，协同配合的新时代研究生教育高质量发展工作机制。

2. 强化责任落实。各部门、各单位要按照工作方案和要求，结合本单位实际，细化任务分工，建立任务清单，强化责任落实，确保各项工作任务和工作要求落到实处。

3. 严格工作考核。学校将落实新时代研究生教育高质量发展工作纳入各研究生培养单位考核中，综合运用“双一流”建设经费、绩

效分配、职称评聘、招生指标等手段进一步完善激励机制，加快推动我校新时代研究生教育高质量发展。